



«Согласовано»
Председатель первичной профсоюзной
организации работников колледжа

Е.В. Сурова

«Утверждаю»
Приказ №96/1 от 15.12.2015 г.
Директор БПОУ ОО «Болховский
педагогический колледж»
Жирова.



ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГЕ ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП БПОУ ОО «БОЛХОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

1. Общие положения

- 1.1. Данное Положение разработано на основе и в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования ФГОС СПО.
- 1.2. Положение о мониторинге уровня сформированности компетенций специалиста по результатам освоения ОПОП СПО предназначено для введения единых подходов к организации процесса мониторинга, реализуемого в образовательном учреждении.
- 1.3. Положение регулирует процесс мониторинга уровня сформированности компетенций специалиста по программам ФГОС СПО с точки зрения его содержания и формы реализации процесса в целях создания условий, позволяющих эффективно организовывать, поддерживать и корректировать реализацию ОПОП, обеспечивать преемственность в проведении мониторинга качества освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также повышать качество подготовки высококвалифицированных специалистов.
- 1.4. Содержание мониторинга должно соответствовать требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования отражая степень освоения профессиональных действий по специальности.
- 1.5. Субъектами мониторинга являются студенты в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы СПО.
- 1.6. Объектом мониторинга являются общие и профессиональные компетенции специалиста по дисциплинам и профессиональным модулям.
- 1.7. Уровень сформированности компетенций является показателем качества подготовки специалиста.
- 1.8. Требования Положения являются едиными и обязательными в образовательной деятельности колледжа.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии и изменениях уровня сформированности компетенций студентов в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы СПО.

2.2. Задачами мониторинга являются:

- определение и обоснование параметров уровня сформированности компетенций специалиста;
- создание банка оценочных материалов;
- создание условий, позволяющих эффективно организовывать и поддерживать процесс мониторинга, обеспечивать преемственность в процедурах мониторинга;
- разработка методов и систематизация инструментария мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в формировании компетенций специалиста по программам СПО;
- информатизация процесса мониторинга.

3. Функции мониторинга

- 3.1. Диагностическая функция мониторинга предполагает сканирование уровня сформированности компетенций, что создает условия для самоанализа образовательной деятельности всеми участниками образовательного процесса.
- 3.2. Прогностическая функция заключается в определении основных тенденций уровня сформированности компетенций и составлении прогноза на перспективу.
- 3.3. Функция координации и коррекции предполагает выявление и решение проблемы.
- 3.4. Мотивационная функция ориентирована на побуждение участников образовательного процесса к самосовершенствованию.

4. Принципы мониторинга

- 4.1. Принцип социально-нормативной обусловленности предполагает, что информация мониторинга отражает уровень и качество реализации требований ФГОС СПО и работодателей.
- 4.2. Принцип научности отражает систему научных форм, методов и средств получения информации.
- 4.3. Принципы непрерывности, целостности и преемственности, на основе которых разрабатывается технология мониторинга.
- 4.4. Принцип коммуникативности предполагает, что информация мониторинга является условием для общения между субъектами образовательного процесса.
- 4.5. Принцип информативной интегративности предполагает равнодоступность всех участников мониторинга к информации.

5. Методическое сопровождение мониторинга

- 5.1. Методическое сопровождение мониторинга уровня сформированности компетенций представлено комплексом административно-плановых, учебных и методических документов, необходимых для эффективного осуществления оценочных процедур процесса подготовки специалистов на компетентностной основе.
- 5.2. Методический комплекс оценочных материалов качества подготовки специалиста по программам ФГОС СПО разрабатывается преподавателями предметных цикловых комиссий колледжа согласовывается с работодателями, рассматривается и утверждается научно-методическим советом колледжа.
- 5.3. Основными компонентами методического комплекса по сопровождению мониторинга являются: циклограмма мониторинга дисциплины или профессионального модуля; технологическая карта мониторинга дисциплины или профессионального модуля; пакет контрольно-измерительных материалов.

6. Организация мониторинга уровня сформированности компетенций специалиста по программам ФГОС СПО

- 6.1. Практическая реализация системы мониторинга уровня сформированности компетенций специалиста по программам ФГОС СПО и периодичность ее процедур осуществляется в соответствии с циклограммой контрольных точек мониторинга.
- 6.2. Циклограмма контрольных точек мониторинга по программам ФГОС СПО включает входной контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся, студентов.
- 6.3. Интерпретация результатов мониторинга производится в терминах степени достижения целей модульной программы путем сравнения зафиксированного состояния с запланированным.

7. Система оценки уровня сформированности компетенций специалиста по программам ФГОС СПО

- 7.1. Оценка сформированности компетенций является уровневой. Под уровнем сформированности компетенций понимается степень их выраженности, проявляющаяся в умении реализовывать профессиональные действия и социальной активности.

- 7.2. Уровень освоения компетенций является измеряемым показателем и количественной характеристикой подготовленности обучающегося.
- 7.3. Параметрами оценки являются: теоретический компонент (совокупность знаний), практический компонент (комплекс умений и навыков), рефлексивный компонент (анализ собственной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС СПО и запросами работодателей.
- 7.4. Для проведения контрольных мероприятий мониторинга используются производственные и иные задания на создание модельной, проблемной ситуации и проверку способности испытуемого действовать в ней.
- 7.5. При компетентностном подходе традиционные формы и методы мониторинга дополняются демонстрацией выполнения заданий.
- 7.6. Все оценки степени овладения компетенцией даются в процентах к абсолютно правильному, рациональному и обоснованному.
- 7.7. Результаты оценивания фиксируются в оценочной ведомости.
- 7.8. Контроль содержания и качества процесса мониторинга и анализ уровня сформированности компетенций специалиста возлагается на учебную часть колледжа.
- 7.9. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию студентом.
- 7.10. Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (и итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателя.
- 7.11. Оценка качества подготовки обучающихся, студентов и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:
- оценка уровня освоения дисциплин;
 - оценка компетенций обучающихся.
- 7.12. Учебные дисциплины и профессиональные модули являются обязательными для аттестации элементами ОПОП, их освоение должно завершаться одной из возможных форм промежуточной аттестации:
- по дисциплинам общеобразовательного цикла рекомендуемые формы промежуточной аттестации - дифференцированный зачет или экзамен;
 - по дисциплинам общепрофессионального цикла рекомендуемые формы промежуточной аттестации - зачет, дифференцированный зачет, экзамен;
 - промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля (по МДК - дифференцированный зачет или экзамен, по учебной и производственной практике - зачет) проводится по усмотрению образовательного учреждения при соблюдении ограничений на количество экзаменов, дифференцированных зачетов и зачетов;
 - по профессиональным модулям обязательная форма промежуточной аттестации – экзамен квалификационный.
- 7.13. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины.
- 7.14. Организация квалификационного экзамена по профессиональному модулю осуществляется на основе комплекта контрольно-оценочных материалов для экзамена (квалификационного), разработанного преподавателем профессионального модуля, согласованного с работодателем, утвержденного директором БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж».
- 7.15. Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися, студентами определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».
- Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7.16. Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося, студента к выполнению вида профессиональной деятельности. Итогом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

7.17. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

7.18. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение студентом компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, Конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

7.19. Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

8. Оформление результатов мониторинга

8.1. Организационная структура мониторинга включает в себя два уровня: преподавателя, общеобразовательного учреждения.

8.2. Информация по результатам мониторинга собирается, структурируется и анализируется и хранится на каждом уровне.

8.3. По результатам анализа мониторинга издаются информационно-аналитические сборники о состоянии и динамике уровня сформированности компетенций специалиста.