

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Орловской области
«Болховский педагогический колледж»



Утверждаю:

Директор БПОУ ОО
«Болховский педагогический колледж»
С. М. Полякова
19.09.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 03 Иностранный язык

по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

(заочное обучение)

2017 г.

Рассмотрена на заседании
ПЦК филологических дисциплин
Протокол № 8 от 17 апреля 2017г.
Председатель  Н.А. Евстратова

Разработана
на основе Федерального государственного
образовательного стандарта по специальности
среднего профессионального образования
40.02.01 Право и организация социального
обеспечения

Одобрена на заседании
Методического совета
Протокол № _8_ от 24 апреля 2017 г.
Заместитель директора
по учебно-методической работе
 Л.А. Азарова

Составитель: Степина Лидия Ивановна, преподаватель немецкого языка БПОУ ОО
«Болховский педагогический колледж»

Рецензент: Беликова И.В., учитель МБОУ СОШ № 3 г. Болхова
Евстратова Н.А., преподаватель БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель обучения предполагает совершенствование языковых и профессиональных навыков, умений и основ иностранного языка.

Основные задачи учебной дисциплины:

- развитие речевой компетенции (говорение, письмо, чтение, аудирование);
- развитие языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, ситуациями общения;
- развитие социокультурной компетенции – приобщение студентов к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях общения на иностранном языке;
- компенсаторной компетенции – развитие умения выходить в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации на английском языке;
- развитие учебно-познавательной компетенции – развитие общих и специальных учебных умений; продолжение формирования способов и приемов самостоятельной работы при изучении иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и ведения профессиональной деятельности.

По окончании учебной дисциплины студент должен знать:

- определенный объем лексических единиц (1200 – 1400 лексических единиц);
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на немецком языке профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться с одним или несколькими собеседниками в связи с представленной ситуацией или в связи с услышанным, прочитанным, используя

элементы описания, повествования, рассуждения, выражая свое отношение к фактам и суждениям в пределах, предусмотренных программой тем;

- делать самостоятельно подготовленное им устное сообщение, доклад по теме или проблеме, используя при этом необходимые источники информации на родном и иностранном языках;

- без предварительной подготовки высказаться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения, увиденным или прочитанным, передавать основное содержание прослушанного или прочитанного, используя описание, рассуждение, повествование;

- вести беседу с одним или несколькими собеседниками в связи с предъявленной ситуацией общения, участвовать в диалогах различных типов;

- понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую в естественном темпе, построенную на языковом программном материале, допускающую включение не более 2 % новых слов, незнание которых не препятствует пониманию услышанного;

- читать и понимать без словаря учебные тексты общественно-бытового характера;

- читать со словарем оригинальную литературу по специальности средней трудности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Лексический материал по разделам: «Наша Родина», «Система образования в России», «Германия», «Система образования в Германии», «Профессиональная подготовка в Германии», «Основы экономики», «Истории финансового успеха», «Современное оборудование», «Самые быстрые компьютеры в мире».

- Грамматический материал по темам: «Имя существительное, склонение имён существительных. Степени сравнения прилагательных. Глагол. Основные формы глагола. Личные формы глагола. Времена действительного залога», «Страдательный залог. Образование времен страдательного залога», «Последовательность времен», «Повелительное и сослагательное наклонение», «Модальные глаголы», «Неличные формы глагола», «Числительное», «Наречие», «Предлог», «Союз», «Словообразование», «Сложное предложение».

- Системы образования в России и немецкоязычных странах;

- Основы экономики и профессиональной подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	146
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
практические занятия	14
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	118
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Наша Родина.		14	
Тема 1.1. Россия.	Работа над лексическим материалом	1	1
	Изучающее чтение	1	2
	Работа над грамматическим материалом по теме «Глагол. Основные формы глагола. Личные формы глагола. Времена действительного залога».	1	1
	Практические занятия Презентация проекта на тему «Наша Родина»	1	
	Самостоятельная работа Подготовка к презентации проекта на тему «Наша Родина» Домашнее чтение	10	
Раздел 2. Система образования в России.		12	
Тема 2.1. Система образования в России.	Работа над лексическим материалом	1	1
	Работа над грамматическим материалом по теме «Времена группы Perfect».	1	1
	Контроль внеаудиторного чтения	1	
	Практические занятия Презентация проекта на тему «Система образования в России»	1	
	Самостоятельная работа Подготовка к презентации проекта на тему «Система образования в России» Домашнее чтение	8	
Раздел 3. Германия.		10	
Тема 3.1. Германия: ее жители, обычаи.	Работа над лексическим материалом	1	1
	Работа над грамматическим материалом по теме «Времена группы Perfect».	1	1

	Практические занятия Презентация проекта на тему «Германия»	2	
	Самостоятельная работа Подготовка к презентации проекта на тему «Германия» Домашнее чтение	6	
Раздел 4. Система образования в Германии.		10	
Тема 4.1. Школы и университеты в Германии.	Работа над лексическим материалом	1	1
	Работа над грамматическим материалом по теме «Переходные и непереходные глаголы»	1	1
	Контроль внеаудиторного чтения	1	
	Практические занятия Презентация проекта на тему «Система образования в Германии».	1	
	Самостоятельная работа Подготовка к презентации проекта на тему «Система образования в Германии» Домашнее чтение	6	
Раздел 5. Профессиональная подготовка в Германии.		12	
Тема 5.1. Профессия.	Работа над лексическим материалом	1	1
	Анализ и аннотирование публицистических текстов, газетных и журнальных статей	1	3
	Работа над грамматическим материалом по теме «Неличные формы глагола. Инфинитив»	1	1
	Практические занятия Презентация проекта на тему «Профессия»	1	
	Самостоятельная работа Подготовка к презентации проекта на тему «Профессия» Домашнее чтение	8	

Раздел 6. Основы экономики.		36	
Тема 6.1. Виды коммерческих организаций.	Работа над лексическим материалом	1	1
	Анализ и аннотирование публицистических текстов, газетных и журнальных статей	1	3
	Контроль внеаудиторного чтения	1	
	Практические занятия Презентация проекта на тему «Основы экономики»	1	
Тема 6.2. Структура рынка.	Самостоятельная работа Подготовка к презентации проекта на тему «Основы экономики» Домашнее чтение	32	
Тема 6.3. Ценовая политика.			
Тема 6.4. Реклама. Средства и цели рекламы.			
Раздел 7. Истории финансового успеха.		34	
Тема 7.1. Билл Гейтс и Корпорация Майкрософт.	Работа над лексическим материалом	1	1
Тема 7.2. Мэри Кэй Эш и Уолт Дисней.	Работа над лексическим материалом	1	1
Тема 7. 3. Джон Рокфеллер.	Работа над лексическим материалом	1	1
Тема 7.4. Генри Форд и «универсальный автомобиль».	Работа над лексическим материалом	1	1

	Самостоятельная работа Подготовка к презентации проекта на тему «История успеха» Домашнее чтение	30	
Раздел 8. Современное оборудование.		9	
	Самостоятельная работа Подготовка к презентации проекта на тему «Оборудование, которым мы пользуемся» Домашнее чтение	9	
Раздел 9. Самые быстрые компьютеры в мире.		9	
	Самостоятельная работа Подготовка к презентации проекта на тему «Самые быстрые компьютеры в мире»	9	
Всего:		146	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. О.Э. Михайлова «Справочник по грамматике немецкого языка»
2. И.М. Варфоломеева «150 устных тем по немецкому языку»
3. Большой справочник школьника. – М., 2001
4. О.П. Бондина «Учебное пособие по немецкому языку для старшеклассников»
5. А.В. Овчинникова «500 упражнений по грамматике немецкого языка»
6. В.Б. Чупасов «Справочник школьника. Немецкий язык»
7. Л.В. Шевелева «Разговорные темы к учебному комплексу DEUTSCH»
8. Л.З. Якушина «Пособие по обучению чтению на немецком языке»
9. Н.В. Басов «Немецкий язык для колледжей»

Дополнительные источники:

1. Н.И. Гез «Книга для чтения»
2. Таблица «Образование времен глагола»
3. И.Л. Бим «Немецкий язык. 11 класс»
4. Н.Д. Смурова «Из жизни замечательных людей»
5. Л.В. Рачинская «Вопросы педагогики»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: <i>Диалогическая речь. Уметь:</i> – участвовать в различных видах диалогической речи; – выдвигать собственные предположения по поводу обсуждаемого вопроса и убеждать собеседника в правоте своих взглядов; – принимать участие в полилоге (деловая беседа, дискуссия), моделирующей ситуации официального и неофициального общения; – использовать выражения речевого этикета (просьба, отказ, согласие, несогласие, удивление и т.п.), соответствующие типу диалогической речи. <i>Монологическая речь. Уметь:</i> – передавать содержание прочитанного; – выделять основные мысли прочитанного или услышанного; – выражать собственное мнение по поводу прочитанного или услышанного с использованием соответствующих ситуации норм речевого этикета; – подготовить сообщение на заданную тему; – логически выстраивать собственные рассуждения <i>Чтение. Уметь:</i> – читать учебные и несложные аутентичные тексты различных типов (художественные, научно-популярные, публицистические, а также прагматические) с целью полного усвоения их содержания и языковых способов их выражения (изучающее чтение), используя элементы лингвистического анализа (нахождение лексико-грамматических явлений и определение их функций с целью нахождения оптимальных эквивалентов перевода); – использовать ознакомительное чтение при работе с информационными и функциональными текстами с извлечением основной информации; – использовать просмотровое чтение с извлечением нужной или интересующей информации (статьи из периодических изданий, информация с сайтов Интернет); – трансформировать текст (осмыслить, переработать содержание текста, составить к нему план или	Фронтальное и индивидуальное собеседование, практические занятия Фронтальное и индивидуальное собеседование, практические занятия Контрольная работа, домашняя работа, тестирование

изложить в форме аннотации, тезисов и т.п.); – сочетать все виды чтения, выбирая тот, который соответствует поставленной задаче; – аннотировать газетные и журнальные статьи по изучаемой теме; – пользоваться различными типами словарей и справочников. <i>Письмо. Уметь:</i> – заполнить анкету, формуляр; – написать личное письмо; – написать сочинение по пройденной теме. Знания: – Лексический материал по разделам «Наша Родина», «Система образования в России», «Германия», «Система образования в Германии», «Основы экономики», «Истории финансового успеха», «Современное оборудование». – Грамматический материал по темам: «Имя существительное, склонение имён существительных. Степени сравнения прилагательных. Глагол. Основные формы глагола. Личные формы глагола. Времена действительного залога», «Страдательный залог. Образование времен страдательного залога», «Последовательность времен», «Повелительное и сослагательное наклонение», «Модальные глаголы», «Неличные формы глагола», «Числительное», «Наречие», «Предлог», «Союз», «Словообразование», «Сложное предложение». – Системы образования в России и немецкоязычных странах; – Основы экономики и профессиональной подготовки.	Индивидуальное и фронтальное собеседование, тестирование Тестирование, домашняя работа, практические занятия практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, тестирование Индивидуальное собеседование, презентация проектов Практические занятия, тестирование
--	---