

бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Орловской области
«Болховский педагогический колледж»



Утверждаю:
Директор БПОУ ОО
«Болховский педагогический колледж»
С.М. Полякова
Приказ № 94-У от «03» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Практика в оздоровительном центре

*ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ*

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2018г.

Рассмотрена на заседании
ПЦК психологии, педагогики и
общегуманитарных дисциплин
Протокол № 9 от 14 мая 2018г.
Председатель  М. А. Торубарова

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Одобрена на заседании
Методического совета
Протокол № 7 от 17 мая 2018г
Заместитель директора
по учебно-производственной работе
 М. А. Мартынюк

Составители: Торубарова М. А., преподаватель БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж»

Рецензенты: Беликова И. Е., учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Болхова
Торубарова М. А., преподаватель БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы производственной практики	4
2	Структура и содержание производственной практики	7
3	Условия реализации программы производственной практики	14
4	Критерии оценивания	16
5	Приложения	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика «Практика в оздоровительном центре» по специальности педагогического профиля предусматривает закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение ими практических умений в наблюдении, анализе теоретических и практических основ профессионально-педагогической деятельности.

Программа практики является составной частью профессионального модуля ПМ 02. Организация внеурочной работы и общения младших школьников по программам подготовки специалистов среднего звена для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа производственной практики разрабатывалась в соответствии с:

1. ФГОС-3;
2. Рабочим учебным планом образовательного учреждения;
3. Рабочей программой профессионального модуля;

При прохождении практики обучающийся(яся) должен(а) освоить соответствующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы

	решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Летняя педагогическая практика в оздоровительном центре является этапом системы подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности, способствует формированию готовности к творческой организации воспитательного процесса с детьми в условиях детского оздоровительного центра, на основе имеющихся у них базовых психологических знаний, сформированных умений и развивает необходимые общекультурные, профессиональные и специальные компетенции.

Цель практики: приобретение опыта самостоятельной организации жизни и деятельности детского коллектива в летний период; создание условий для профессионального становления будущего учителя.

Задачи практики:

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и

юношеским коллективом в условиях летних каникул;

- овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период;
- охрана жизни и здоровья детей;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

В результате практики студент должен знать

- теорию временных коллективов;
- содержание и периоды организации жизнедеятельности в лагере;
- цель, задачи и содержание деятельности ДОЦ;

Уметь:

- спланировать и организовать свою работу и деятельность коллектива;
- организовать первую медицинскую помощь в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- наладить взаимодействие со всеми субъектами воспитательного процесса в условиях ДОЦ;

Владеть:

- методикой организации отрядных дел, массовых праздников, профильных смен;
- приемами и способами организации досуга детей и подростков.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план производственной практики

№ п/п	Виды работ	Количество недель
1	Инструктивная конференция по учебной практике «Практика в оздоровительном центре»	2 дня
2	Организация педагогического процесса в детском оздоровительном центре.	21 день
3	Подготовка отчета по практике	5 дней
	Всего:	4 недели

2.2. Содержание производственной практики

№ п/п	Индекс модуля, МДК	Виды работ	Содержание работ	Кол-во дней	Коды компетенций		Формы и методы контроля	ФИО руководителя практики
					ОК	ПК		
1	ПМ. 02	Инструктивная конференция по учебной практике «Практика в оздоровительном центре»	<p>1. Участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей летней практики;</p> <p>2. направление на практику с места учебы, а также получение дневника педагогической летней практики;</p> <p>3. консультация у преподавателя, ответственного за</p>		ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 8.	ПК 2.1.	Собеседование	
			Прохождение летней педагогической практики в случае возникновения затруднений с устройством на практику.					

2	ПМ.02	Организация педагогического процесса.	<p style="text-align: center;">Итого:</p> <p>1. изучить новые методические разработки и собрать методический материал для работы с отрядом;</p> <p>2. составить перспективный план работы отряда (примерный перечень тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми имея в виду воспитание определенных качеств личности у детей);</p> <p>3. обеспечить организованный сбор детей своего отряда и безопасность их при перевозке в лагерь;</p> <p>4. расселить детей в</p>	1	<p>ОК1. ОК2. ОК4. ОК6. ОК7. ОК8.</p>	<p>ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5</p>	<p>Дневник педагогической практики; описание, Конспект занятия, анализ дня.</p>	
---	-------	---------------------------------------	--	----------	--	--	---	--

		<p>спальном корпусе; 5. контролировать сохранность имущества и инвентаря, переданного для создания нормальных условий жизни, отдыха и работы детей; 6. круглосуточно (весь день) находиться при отряде; 7. постоянно следить за наличием и занятиями детей в отряде; 8. составить список отряда и ознакомиться с индивидуальными особенностями каждого ребенка; 9. ежедневно присутствовать на планерке (1 вожатый от отряда); 10. составить</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>перспективный и календарный план работы отряда;</p> <p>11. организовывать воспитательную работу в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период;</p> <p>12. обеспечивать педагогическую направленность в работе отряда и руководить одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда;</p> <p>13. организовывать и руководить художественной самостоятельности и спортивной работы в отряде.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			Итого:	21				
3	ПМ. 01	Подготовка отчета по практике.	<p>1. подготовить отчет о пройденной практике;</p> <p>2. принять участие в индивидуальном (письменно или в процессе индивидуальной консультации с преподавателем) и коллективном (в рамках заключительной конференции) анализе прошедшей летней педагогической практики и в обсуждении предложений относительно организации летней педагогической практики;</p> <p>3. сдать преподавателю, отвечающему за</p>	5	<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК. 10</p>	<p>ПК 2.4 ПК 2.5</p>	<p>Дневник педагогической практики, зачет</p>	

			<p>организацию летней педагогической практики, всю необходимую документацию, подтверждающую то, что студент действительно проходил практику и позволяющую преподавателю судить о том, какой оценки она заслуживает (зачет, незачет).</p>						
			Итого:	7					
			Всего:	28 дней					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Информационное обеспечение:

Основная литература:

1. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере: учебно-метод. Пособие / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. - Ярославль: Академия развития, 2003 — 224 с.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства: учебно-метод. Пособие/ М.Е. Вайндорф-Сысоева. - Москва: ЦГЛ, 2005. - 160 с.
3. Возжаев С.Н. Слагаемые успеха лагерной смены / С.Н.Возжаев, Е.И. Возжаева. - М., 2002. - 204 с.
4. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого. Практическое пособие / Ю.Н.Григоренко. - М.:Педагогическое общество России, 2002. - 80 с.
5. Григоренко Ю.Н. Кипарис — 2. Пособие по организации детского досуга / Ю.Н.Григоренко, У.Ю.Кострецова. - М.:Педагогическое общество России, 2002. - 160 с.
6. Григоренко Ю.Н. Кипарис — 3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю.Н.Григоренко. - М.:Педагогическое общество России, 2003. - 160 с.
7. Организация летнего детского отдыха: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / автор-сост. Г.Л. Шереш. - Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2004. - 224 с.
8. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. - М.: Илекса, Ставрополь, 2000. - 413 с.
9. Сысоева М.Е. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря / М.Е. Сысоева. - М.: Моск.город.пед.общество, 1999. - 192 с.
- 10.Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей / М.Е. Сысоева. - М.: Владос, 2001. - 176с.
11. Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь / М.Е. Сысоева, С.С. Хапаева. - М.: Центр гуманит.лит-ры «РОН», 2002. - 128 с.
- 12.Титкова Т.В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере / Т.В. Титкова. - Ростов н/д.: Феникс, 2003. - 320 с.
- 13.Титов С.В. Ура, Каникулы! Библиотека вожатого / С.В. Титов. - Москва: Сфера, 2002. - 128 с.

Дополнительная литература:

1. Бочарова Н.М. Организация досуга детей в семье: учеб.пособие/ Н.М. Бочарова. - М.: Просвещение, 2001. - 208 с.
2. Вульффов Б.З. Словарь педагогических ситуаций/ Б.З. Вульффов. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 192 с.
3. Козак О.Н. Игры и забавы во время каникул и праздников / О.Н. Козак. -

- М.: Союз, 2002. - 288 с.
4. Организация внешнего досуга, программы игр и представлений / сост. В.П.Шашина. - М.: Феникс, 2004. 352с.
 5. Педагогика школьных каникул: методическое пособие / сост. И научн. Ред. С.В.Тетерский. - М.: Академия, 2003. - 130 с.
 6. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: Владос, 2001. - 256 с.
 7. Трушкин Л.Г. Творчество в детском оздоровительном лагере: книга для воспитателей и педагогов / А.Г. Трушкин. - М.: Феникс, 2002. - 320 с.
 8. Трушкин Л.Г. Творчество в детском оздоровительном лагере: книга для воспитателей и педагогов/ А.Г. Трушкин. - М.: Феникс, 2002. - 320 с.
 9. Турыгина С.В. КВН. Методика проведения и сценарии для школ и колледжей/ С.В. Турыгина, А.Н. Кугач. - М.: Феникс, 2003. - 224 с.
 10. Шмаков С.А. Дети на отдыхе / С.А. Шмаков. - М., 2001. - 175 с.
 11. Шмаков С.А. Игры, развивающие психические качества личности школьника: метод. Пособие / С.А. Шмаков. - Москва: ЦГЛ, 2003. - 111 с.
 - 12.Шубина И.Б. Организация досуга и шоу программ: творческая лаборатория сценариста / И.Б. Щубина. - М.: Феникс, 2004. - 352 с.

3.2. Материально-техническое обеспечение:

Аудиторные классы, кабинет психологии с мультимедийным оборудованием, Интернет-ресурсы, психолого-педагогическая и методическая литература.

3.3 Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам практики студенты представляют групповому руководителю следующие документы:

По учебной практике «Инструктивно-методический лагерь»

1. Дневник практики, в котором фиксируется деятельность студента каждый день
2. Сценарный план 2-3 тематических мероприятий

Указанная документация сдается на проверку в папке групповому руководителю практики.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент:

- справился со всеми видами запланированных работ и выполнил работу сверх плана;
- показал очень высокие результаты;
- проявил исследовательское, творческое отношение к деятельности;
- проявлял высокую активность (наряду с посещаемостью), глубокие профессиональные интересы;
- проявил самостоятельность и инициативу.

Оценка «хорошо» студент заслуживает, если:

- справился со всеми видами запланированных работ;
- показал высокие результаты;
- проявил творческое (не всегда, не регулярно) и репродуктивное отношение к деятельности;
- проявлял активность (наряду с посещаемостью) и заинтересованность;
- частично проявил самостоятельность и инициативу.

Оценка «удовлетворительно» студент заслуживает, если:

- справился со всеми видами запланированных работ;
- показал удовлетворительные результаты;
- проявил репродуктивное отношение к деятельности;
- проявлял активность (наряду с посещаемостью) и заинтересованность;
- не проявил самостоятельность и инициативу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент:

- не справился с индивидуальным планом; цели и задачи практики не были реализованы.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

5.1 Методические рекомендации по ведению дневника учебной практики

1. **Цель практики:** приобретение обучающимися методом погружения первичных навыков профессиональной деятельности вожатого группы (отряда) детей и подростков.

Основные задачи:

– создание мотивационно-ценностного отношения к предстоящей педагогической деятельности в лагере, осознание на этой основе необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе;

– теоретическая подготовка к организации различных видов деятельности (игровой, предметной, продуктивной, культурно-досуговой), совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов в условиях ДОУ, совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами развития.

2. Умения, которыми должны овладеть студенты:

– использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

– организовывать различные виды деятельности: игровую, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

– организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

– понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

– организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

– организовывать собственную деятельность;

– самостоятельно выявлять недостающие знания и практические умения, корректировать собственную деятельность.

3. Права и обязанности студентов в период прохождения практики Студент имеет право:

– обращаться за методической помощью к руководителям практики;

– собирать практические материалы, проводить исследования для написания курсовых и дипломных работ;

– вносить предложения о совершенствовании учебно-воспитательного процесса, организации практики в образовательном учреждении.

Студент обязан:

- выполнять все виды деятельности, предусмотренные программой практики;
- подчиняться внутреннему распорядку образовательного учреждения, требованиям администрации и руководителей практики;
- не допускать опозданий, соблюдать чистоту и порядок;
- быть примером вежливости, организованности, дисциплинированности, соблюдать нормы педагогической этики;
- следить за соблюдением правил техники безопасности и охраны труда;
- вести документацию по практике;
- по первому требованию методиста, заведующей практики предъявлять дневник практики;
- после прохождения практики сдать отчетную документацию.

4. Разработка отрядного мероприятия

5. Разработка отрядного огонька

6. Рефлексия деятельности студента на практике.

Инструкция: предлагаем Вам дополнить предложения. Советуем писать не общие фразы, а адресные, относящиеся только к Вам. Осознание собственных целей поможет Вам сделать труд во время практики понятным, плодотворным и полезным лично для Вас.

Для меня стало открытием _____

Самым полезным для меня стало _____

Самым интересным _____

В ходе практики я получил(а) первый практический опыт _____

Практика для меня оказалась _____