бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Орловской области
«Болховский педагогический колледж»

Утверждаю:
Директор БПОУ ОО
«Болховский педагогический колледж»
_____ С.М. Полякова
Приказ № 94-У от
« 03» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Введение в специальность

ПМ 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2018г.

Рассмотрена на заседании
ПЦК психологии, педагогики и общегуманитарных дисциплин
Протокол № 9 от 14 мая 2018г.
Председатель _____ М. А. Торубарова

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности
среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Одобрена на заседании
Методического совета
Протокол № 7 от 17 мая 2018г.
Заместитель директора
по учебно-производственной работе
_____ М. А. Мартынюк

Составители: Торубарова М. А., преподаватель БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж»

Рецензенты: Беликова И. Е., учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Болхова
Торубарова М. А., преподаватель БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы учебной практики	4
2	Структура и содержание учебной практики	6
3	Условия реализации программы учебной практики	11
4	Критерии оценивания	12
5	Приложения	13

.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика «Введение в специальность» по специальности педагогического профиля предусматривает закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение ими практических умений в наблюдении, анализе теоретических и практических основ профессионально-педагогической деятельности.

Программа практики является составной частью профессионального модуля ПМ 01. «Преподавание по программам начального общего образования» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной практики разрабатывалась в соответствии с:

1. ФГОС – 3;
2. Рабочим учебным планом образовательного учреждения;
3. Рабочей программой профессионального модуля;

При прохождении практики обучающийся(аяся) должен(а) освоить соответствующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Анализировать документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Анализировать документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Результатом прохождения практики по профессиональному модулю является: *обеспечение помощи студентам в понимании сущности и социальной значимости своей будущей профессии, знакомство с образовательными учреждениями разных типов, быстрая адаптация к условиям школы и включение в педагогический поиск.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план учебной практики

№ п/п	Виды работ	Количество часов
1	Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями МДОУ «Лучик».	6
2	Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями МБОУ «Гимназия г. Болхова»	6
3	Знакомство с технологиями социальной работы в учреждении ОГУ «БМСРЦН «Доверие»	6
4	Знакомство с технологиями социальной работы в учреждении МПСС.	6
5	Знакомство с педагогическим опытом и технологиями социальной работы педагога дополнительного образования дома детского творчества.	6
6	Оформление документации по практике. Рефлексия выполненной работы.	6
	Всего:	**36**

2.2. Содержание учебной практики

№ п/п	Индекс модуля, МДК	Виды работ	Содержание работ	Кол-во часов	Коды компетенций		Формы и методы контроля	ФИО руководителя практики
					ОК	ПК		
1	ПМ.01	Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями МДОУ «Лучик».	1. Встреча с администрацией учреждения, экскурсия. 2. Оформление паспорта образовательного учреждения: общие сведения, основные направления учебной и воспитательной работы. Работа с родителями. 3. Изучение специфики труда воспитателя. 4. Посещение и анализ занятий. 5. Ознакомление с документацией и порядком ее ведения.	1 1 0.5 3 0.5	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8.	ПК 2.4	устный опрос, описание	
			Итого:	**6**				

2	ПМ.01	Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями МОУ Гимназия	1. Встреча с администрацией школы, экскурсия. 2. Оформление паспорта образовательного учреждения: общие сведения, основные направления учебной и воспитательной работы. Работа с родителями. 3. Изучение и анализ основных направлений профессиональной деятельности учителя, педагогические технологии, инновационные формы работы, используемые в деятельности. 4. Посещение и анализ уроков. 5. Ознакомление с документацией и порядком ее ведения.	1 1 1 2 1	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8.	ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.5	описание, оценка практической деятельности	
			Итого:	**6**				
3	ПМ.01	Знакомство с технологиями социальной работы в учреждении ОГУ «БМСРЦН «Доверие»	1. Встреча с администрацией и коллективом центра. Экскурсия. 2. Оформление паспорта учреждения: общие сведения, организация работы психологического центра (основные направления работы, формы работы). 3. Изучение основных направлений коррекционной работы с ребенком, семьей ребенка. 4. Знакомство с технологиями социально-психолого-	1 1 1 1	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8.	ПК 2.4 ПК 2.5	устный опрос, описание, оценка практической деятельности	

			педагогической реабилитации детей и подростков. 5. Ознакомление с документацией и порядком ее ведения. 6. Посещение и анализ коррекционно-развивающего занятия.	1 1				
			Итого:	**6**				
4	ПМ.01	Знакомство с технологиями социальной работы в учреждении МПСС.	1. Знакомство с педагогическим коллективом, экскурсия. 2. Оформление паспорта учреждения: общие сведения, назначение учреждения, организация работы центра. 3. Знакомство с направлениями деятельности МПСС. 4. Ознакомление с основными формами и методами социальной работы педагогов центра. 5. Ознакомление с документацией и порядком ее ведения.	1 1 1 2 1	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8.	ПК 2.4	описание, устный опрос	
			Итого:	**6**				

5	ПМ.01	Знакомство с педагогическим опытом и технологиями социальной работы педагога дополнительного образования дома детского творчества.	1. Знакомство с педагогическим коллективом дома детского творчества, экскурсия. 2. Оформление паспорта учреждения: общие сведения, назначение учреждения, организация работы центра. 3. Ознакомление с технологиями работы педагога дополнительного образования. 4. Ознакомление с документацией и порядком ее ведения. 5. Организация мастер-класса, презентация опыта педагога дополнительного образования.	1 1 1 1 2	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8.	ПК 2.4	описание, оценка практической деятельности	
			Итого:	**6**				
6	ПМ.01	Оформление документации по практике. Рефлексия выполненной работы.	1.Оформление документации по практике: дневник студента-практиканта, сочинение-эссе о педагоге-мастере, самоанализ практики. 2. Зачет.	4 2	ОК 1. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 8.	ПК 2.4 ПК 2.5	устный опрос, описание, зачет	
			Итого:	**6**				
			Всего:	**36**				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Информационное обеспечение:

1.Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию. М.: Академия, 1999.

2.Богданова О.С., Петрова В.И.Методика воспитательной работы в начальных классах. М.:Просвещейие,1980.

3.Введение в научное исследование по педагогике, Под ред. В.И.Журавлева, М. :Просвещение, 1988.

4.Зверева В.И. Образовательная программа школы: Структура, содержание, технология разработки. М.: Центр «педагогический поиск», 1998.

5.Коротов В.М. Введение в педагогику. М.: Издательство УРАО, 1999.

6.Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. М. :Прометей, 1996.

7.Подласый И.П. Педагогика начальной школы. М. :Владос,2000.

8.Пидкасистый П.П. Педагогика. М.: Российское педагогическое общество, 1995.

9.Педагогическая практика \Под ред. Г.М.Коджаспировой, Л.В. Бориковой. М.: Академия, 2000.

1О.Фридман Л.М., Волков К.Н. Психологическая наука - учителю. М.: Просвещение, 1985.

1 1.Харламов И.Ф. Горленко В .П. Педагогическая практика: старые и новые подходы. Педагогика. 1997. ЗГ4 с.72-78.

12.Чепиков В.Т. Педагогическая практика в начальных классах. Ростов - на - дону.: Феникс, 2002

3.2. Материально-техническое обеспечение:

- Программа знакомства с образовательным учреждением;
- Вопросы для интервьюирования педагогов;
- Протокол наблюдения занятия;
- Анкета студента-практиканта по результатам практики;
- Аттестационный лист

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент:
- справился со всеми видами запланированных работ и выполнил работу сверх плана;
- показал очень высокие результаты;
- проявил исследовательское, творческое отношение к деятельности;
- проявлял высокую активность (наряду с посещаемостью), глубокие профессиональные интересы;
- проявил самостоятельность и инициативу.

Оценка «хорошо» студент заслуживает, если:
- справился со всеми видами запланированных работ;
- показал высокие результаты;
- проявил творческое (не всегда, не регулярно) и репродуктивное отношение к деятельности;
- проявлял активность (наряду с посещаемостью) и заинтересованность;
- частично проявил самостоятельность и инициативу.

Оценка «удовлетворительно» студент заслуживает, если:
- справился со всеми видами запланированных работ;
- показал удовлетворительные результаты;
- проявил репродуктивное отношение к деятельности;
- проявлял активность (наряду с посещаемостью) и заинтересованность;
- не проявил самостоятельность и инициативу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент:
- не справился с индивидуальным планом; цели и задачи практики не были реализованы.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

5.1 Программа знакомства с образовательным учреждением

1. **Паспорт образовательного учреждения.**
   1. Вид образовательного учреждения(0У)
   2. Реквизиты ОУ (округ, почтовый адрес, телефон, фамилии администраторов).
   3. Историческая справка.
   4. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения (Устав, Положение, Программы)
   5. Результативность деятельности ОУ.
   6. Организационно-функциональная структура управления учреждением .

1. **Кадровый состав и контингент обучающихся.**
   1. Педагогический коллектив: количественный и возрастной состав, стаж, образование, звания, научная степень.
   2. Повышение квалификации педагогических кадров.
   3. Информационное, методическое и научное обеспечение деятельности педагогических кадров.
   4. Количество и контингент обучающихся.
   5. Принцип отбора детей при поступлении в образовательное учреждение:

- территориальный;
- уровень развития;
-социальное положение.

3. **Программно-методические документы, обеспечивающие осуществление образовательно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.**

   i. Типология программ:

   1. образовательные,
   2. учебные,
   3. досуговые,

      1. Уровни освоения программ.

   4. общекультурный,
   5. углубленный,
   6. профессионально-ориентированный.

4. **Материально-техническая база.**
   1. Здание: типовое, индивидуальный проект, приспособленное помещение.
   2. Учебные кабинеты.
   3. Места отдыха и игровые комнаты.
   4. Технические средства обучения, лингафонные и дисплейные кабинеты, кабинеты информатики, компьютерная база данных, веб-сайт учреждения,

5. Физкультурно-оздоровительный комплекс: зал, спортивные снаряды и оборудование, тренажеры, бассейн, душ раздевалки.
6. Кино-актовый залы, залы ритмики, хореографии.
7. Библиотека, читальный зал.
8. Творческие мастерские.

5. **Специфические особенности образовательного учреждения.**

5.1 Цель и основные задачи учреждения.

5.2 Режим работы ОУ.

5.3 Основные направления образовательной деятельности.

5.4 Особенности системы воспитательной работы.

5.5 Направления развития ОУ.

5.6 Способы и формы организации детей (кружок, группа, клуб, школа, секция)

5.7 Использование средств информационных технологий в образовательном процессе.

5.8 Связи с учреждениями образования, другими организациями.

5.9 Международные связи.

5.10 Новации в деятельности коллектива, в том числе инновационные поиски в сфере физического воспитания детей.

5.11 Участие в городских, областных, региональных программах.

5.2 Вопросы для интервьюирования педагогов (мастера производственного обучения)

- Представьтесь, пожалуйста.
- Какие причины и факторы повлияли на выбор педагогической профессии.
- Расскажите о Вашем профессиональном пути (какое учебное заведение закончили, стаж работы, заслуги).
- Каких результатов Вы добились в Вашей деятельности?
- Какие цели вы ставите в обучении и воспитании детей?
- Как Вы считаете, какие качества должны преобладать в деятельности педагога?
- Какие сложности могут возникнуть при общении с детьми?
- Как Вы считаете, чего не хватает в учебных заведениях для более эффективного обучения и воспитания детей?
- По каким изучаемым дисциплинам в вузе Вам пригодились знания в Вашей профессиональной деятельности?
- Какие советы Вы могли бы дать нам, начинающим специалистам в выбранной профессии?
- Опишите, какой сейчас современный ребенок? (качества, характеристика, поведение). Если бы у Вас была возможность вернуться в прошлое. Выбрали бы Вы снова эту профессию?

Этапы занятия	Деятельность педагога	Основные действия обучающихся	Примечание

5.3 Рефлексия деятельности студента на практике

Инструкция: предлагаем Вам дополнить предложения. Советуем писать не общие фразы, а адресные, относящиеся только к Вам. Осознание собственных целей поможет Вам сделать труд во время практики понятным, плодотворным и полезным лично для Вас

Для меня стало открытием_____

Самым полезным для меня стало _____

Самым интересным _____

В ходе практики я получила первый практический опыт_____

Практика для меня оказалась _____