

бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Орловской области  
«Болховский педагогический колледж»

Утверждаю:  
Директор БПОУ ОО  
«Болховский педагогический колледж»  
С.М. Полякова  
Приказ № 94-У от « 03 » сентября 2018 г.

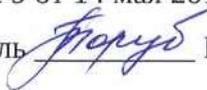


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
***Учебно-методический сбор***

*ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ*

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2018г.

Рассмотрена на заседании  
ПЦК психологии, педагогики и  
общегуманитарных дисциплин  
Протокол № 9 от 14 мая 2018г.  
Председатель  М. А. Торубарова

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
по специальности  
среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Одобрена на заседании  
Методического совета  
Протокол № 7 от 17 мая 2018г.  
Заместитель директора  
по учебно-производственной работе  
 М. А. Мартынюк

Составители: Торубарова М. А., преподаватель БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж»

Рецензенты: Беликова И. Е., учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Болхова  
Торубарова М. А., преподаватель БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1	Паспорт рабочей программы учебной практики	4
2	Структура и содержание учебной практики	6
3	Условия реализации программы учебной практики	12
4	Критерии оценивания	14
5	Приложения	15

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика «Учебно-методический сбор» по специальности педагогического профиля предусматривает закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение ими практических умений в наблюдении, анализе теоретических и практических основ профессионально-педагогической деятельности.

Программа практики является составной частью профессионального модуля ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной практики разрабатывалась в соответствии с:

1. ФГОС — 3;
2. Рабочим учебным планом образовательного учреждения;
3. Рабочей программой профессионального модуля;

При прохождении практики обучающийся(ая) должен(а) освоить соответствующие компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и

	образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Результатом прохождения практики по профессиональному модулю является: *приобретение обучающимися методом погружения первичных навыков профессиональной деятельности вожакого группы (отряда) детей и подростков; создание мотивационно-ценностного отношения к предстоящей педагогической деятельности в лагере, осознание на этой основе необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе; теоретическая подготовка по основам и особенностям организации жизнедеятельности в ДОЛ; методическая подготовка к организации различных видов деятельности (игровой, предметной, продуктивной, культурно-досуговой), совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов в условиях ДОУ, совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1 Тематический план учебной практики профессионального модуля

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Технологии и методики организационного периода смены	6
2	Технологии и методики основного периода смены	6
3	Технологии и методики основного периода смены	6
4	Методика организации тематического дня	6
5	Технологии и методики основного периода смены	6
6	Технологии и методики заключительного периода смены	6
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>

## 2.2 Содержание учебной практики

№ п/п	Индекс, модуля, МДК	Виды работ	Содержание работ	Кол-во часов	Коды компетенций		Формы и методы контроля	ФИО руководителя
					ОК	ПК		
1	ПМ.02	Овладение технологией и методикой организационного периода смены	1. Знакомство с инструктивно-нормативными материалами, правилами внутреннего распорядка, условиями работы, традициями лагеря.	1	ОК 1.- ОК 8	ПК 2.1 — ПК 2.5  ПК 4.1 — 4.5	Дневник практики, сценарий мероприятия, оценка практической деятельности	
			2. Изучение новых методических разработок и подбор методического материала для работы с отрядом в организационный период смены.	1				
			3. Оформление отрядного уголка.	1				
			4. Участие в тренинге на сплочение коллектива	1				
			5. Подготовка и проведение праздника открытия лагерной смены	1				
			6. Подготовка и проведение «Огонька» организационного периода смены.	1				

			<b>Итого:</b>	<b>6</b>				
2	ПМ.02	Овладение технологией и методикой основного периода смены	<p>1. Отработка плана действий при ЧС</p> <p>2. Практика использования психодиагностических методов в деятельности водителя</p> <p>3. Организация различных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, установление контактов и др.</p> <p>4. Организация общественно-полезного труда</p> <p>5. Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям деятельности по всем направлениям воспитания (подготовка и проведение КТД, отрядных мероприятий)</p> <p>6. Подготовка и проведение «Огонька» основного периода («Огонек» - анализ дня)</p> <p style="text-align: right;"><b>Итого:</b></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p><b>6</b></p>	<p>ОК 1. -</p> <p>ОК 8</p>	<p>ПК 2.1</p> <p>— ПК 2.5</p> <p>ПК 4.1</p> <p>— 4.5</p>	<p>Дневник практики, сценарий мероприятия, оценка практической деятельности</p>	
3	ПМ.02	Овладение	1. Формы организации	1	ОК 1. -	ПК 2.1	Дневник	

		технологией и методикой основного периода смены	<p>самоуправления в отряде</p> <p>2. Организация коллективно-творческой деятельности по художественно-творческому направлению воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация музыкальных конкурсов;</li> <li>- организация конкурса вожатского мастерства;</li> <li>- подготовка и проведение кругосветки</li> </ul> <p>3. Моделирование педагогических ситуаций и решение конфликтных ситуаций</p> <p>4. Подготовка и проведение «Огонька» основного периода («Огонек» - вопрос-ответ)</p> <p><b>Итого:</b></p>	1 1 1 1 <b>6</b>	ОК 8	— ПК 2.5 ПК 4.1 — 4.5	практики, сценарий мероприятия, оценка практической деятельности	
4	ПМ.02	Методика организации тематического дня	<p>1. Основы оказания первой медицинской помощи</p> <p>2. Методика организации тематического дня (инструктаж)</p> <p>3. Торжественное открытие</p> <p>4. Организация коллективно-творческого дела</p> <p>5. Торжественное закрытие</p>	1 1 1 1 1	ОК 1. - ОК 8	ПК 2.1 — ПК 2.5 ПК 4.1 — 4.5	Дневник практики, сценарий мероприятия, оценка практической деятельности	

			6. Подготовка и проведение «Огонька» основного периода (тематический «Огонек»).	1				
			<b>Итого:</b>	<b>6</b>				
5	ПМ.02	Овладение технологией и методикой основного периода смены	1. Методика организации психологической игры 2. Запуск игры «Твой тайный друг» 3. Организация коллективно-творческой деятельности по физкультурно-оздоровительному направлению (подготовка и проведение спартакиады) 4. Методика награждения победителей 5. Заключительный этап игры «Твой тайный друг» 6. Подготовка и проведение «Огонька» основного периода («Огонек» - откровенный разговор)	1 1 1 1 1 1	ОК 1. - ОК 8	ПК 2.1 — ПК 2.5  ПК 4.1 — 4.5		
			<b>Итого:</b>	<b>6</b>				

6	ПМ.02	Овладение технологией и методикой заключительного периода смены	1. Подготовка и проведение линейки закрытия смены;	1	ОК 1. - ОК 8	ПК 2.1 — ПК 2.5  ПК 4.1 — 4.5	Дневник практики, сценарий мероприятия, оценка практической деятельности	
			2. Подготовка и проведение отрядных мероприятий заключительного периода;	1				
			3. Подготовка и проведение праздника закрытия лагерной смены;	1				
			4. Подготовка и проведение «Огонька» заключительного периода смены	1				
			5. Оформление документации по практике: дневник студента-практиканта, самоанализ практики	1				
			6. Зачет	1				
			<b>Итого:</b>	<b>6</b>				
			<b>Всего:</b>	<b>36</b>				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Информационное обеспечение:

##### *Основная литература:*

1. Байбородова Л., В. Воспитательная работа в детском загородном лагере: учебно-метод. Пособие / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. - Ярославль: Академия развития, 2003 — 224 с.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства: учебно-метод. Пособие/ М.Е. Вайндорф-Сысоева. - Москва: ЦГЛ, 2005. - 160 с.
3. Возжаев С.Н. Слагаемые успеха лагерной смены / С.Н.Возжаев, Е.И. Возжаева. - М., 2002. - 204 с.
4. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого. Практическое пособие / Ю.Н.Григоренко. - М.:Педагогическое общество России, 2002. - 80 с.
5. Григоренко Ю.Н. Кипарис — 2. Пособие по организации детского досуга / Ю.Н.Григоренко, У.Ю.Кострецова. - М.:Педагогическое общество России, 2002. - 160 с.
6. Григоренко Ю.Н. Кипарис — 3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю.Н.Григоренко. - М.:Педагогическое общество России, 2003. - 160 с.
7. Организация летнего детского отдыха: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / автор-сост. Г.Л. Шереш. - Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2004. - 224 с.
8. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. - М.: Илекса, Ставрополь, 2000. - 413 с.
9. Сысоева М.Е. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря / М.Е. Сысоева. - М.: Моск.город.пед.общество, 1999. - 192 с.
10. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей / М.Е. Сысоева. - М.: Владос, 2001. - 176с.
11. Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь / М.Е. Сысоева, С.С. Хапаева. - М.: Центр гуманит.лит-ры «РОН», 2002. - 128 с.
12. Титкова Т.В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере / Т.В. Титкова. - Ростов н/д.: Феникс, 2003. - 320 с.
13. Титов С.В. Ура, Каникулы! Библиотека вожатого / С.В. Титов. - Москва: Сфера, 2002. - 128 с.

##### *Дополнительная литература:*

1. Бочарова Н.М. Организация досуга детей в семье: учеб.пособие/ Н.М. Бочарова. - М.: Просвещение, 2001. - 208 с.
2. Вульффов Б.З. Словарь педагогических ситуаций/ Б.З. Вульффов. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 192 с.
3. Козак О.Н. Игры и забавы во время каникул и праздников / О.Н. Козак. - М.: Союз, 2002. - 288 с.
4. Организация внешнего досуга, программы игр и представлений / сост.

- В.П.Шашина. - М.: Феникс, 2004. 352с.
5. Педагогика школьных каникул: методическое пособие / сост. И научн. Ред. С.В.Тетерский. - М.: Академия, 2003. - 130 с.
  6. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: Владос, 2001. - 256 с.
  7. Трушкин Л.Г. Творчество в детском оздоровительном лагере: книга для воспитателей и педагогов / А.Г. Трушкин. - М.: Феникс, 2002. - 320 с.
  8. Трушкин Л.Г. Творчество в детском оздоровительном лагере: книга для воспитателей и педагогов/ А.Г. Трушкин. - М.: Феникс, 2002. - 320 с.
  9. Турыгина С.В. КВН. Методика проведения и сценарии для школ и колледжей/ С.В. Турыгина, А.Н. Кугач. - М.: Феникс, 2003. - 224 с.
  10. Шмаков С.А. Дети на отдыхе / С.А. Шмаков. - М., 2001. - 175 с.
  11. Шмаков С.А. Игры, развивающие психические качества личности школьника: метод. Пособие / С.А. Шмаков. - Москва: ЦГЛ, 2003. - 111 с.
  12. Шубина И.Б. Организация досуга и шоу программ: творческая лаборатория сценариста / И.Б. Шубина. - М.: Феникс, 2004. - 352 с.

### **3.2 Материально-техническое обеспечение:**

Аудиторные классы, кабинет психологии с мультимедийным оборудованием, Интернет-ресурсы, психолого-педагогическая и методическая литература.

### **3.3 Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По итогам практики студенты представляют групповому руководителю следующие документы:

По учебной практике «Инструктивно-методический лагерь»

1. Дневник практики, в котором фиксируется деятельность студента каждый день
2. Сценарный план 2-3 тематических мероприятий

Указанная документация сдается на проверку в папке групповому руководителю практики.

#### **4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Оценка «отлично»** выставляется в том случае, если студент:

- справился со всеми видами запланированных работ и выполнил работу сверх плана;
- показал очень высокие результаты;
- проявил исследовательское, творческое отношение к деятельности;
- проявлял высокую активность (наряду с посещаемостью), глубокие профессиональные интересы;
- проявил самостоятельность и инициативу.

**Оценка «хорошо»** студент заслуживает, если:

- справился со всеми видами запланированных работ;
- показал высокие результаты;
- проявил творческое (не всегда, не регулярно) и репродуктивное отношение к деятельности;
- проявлял активность (наряду с посещаемостью) и заинтересованность;
- частично проявил самостоятельность и инициативу.

**Оценка «удовлетворительно»** студент заслуживает, если:

- справился со всеми видами запланированных работ;
- показал удовлетворительные результаты;
- проявил репродуктивное отношение к деятельности;
- проявлял активность (наряду с посещаемостью) и заинтересованность;
- не проявил самостоятельность и инициативу.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если студент:

- не справился с индивидуальным планом; цели и задачи практики не были реализованы.

## **5.ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **5.1 Методические рекомендации по ведению дневника учебной практики**

1. **Цель практики:** приобретение обучающимися методом погружения первичных навыков профессиональной деятельности вожатого группы (отряда) детей и подростков.

#### **Основные задачи:**

– создание мотивационно-ценностного отношения к предстоящей педагогической деятельности в лагере, осознание на этой основе необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе;

– теоретическая подготовка к организации различных видов деятельности (игровой, предметной, продуктивной, культурно-досуговой), совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов в условиях ДОУ, совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами развития.

#### **2. Умения, которыми должны овладеть студенты:**

– использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

– организовывать различные виды деятельности: игровую, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

– организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

– понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

– организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

– организовывать собственную деятельность;

– самостоятельно выявлять недостающие знания и практические умения, корректировать собственную деятельность.

#### **3. Права и обязанности студентов в период прохождения практики**

##### **Студент имеет право:**

– обращаться за методической помощью к руководителям практики;

– собирать практические материалы, проводить исследования для написания курсовых и дипломных работ;

– вносить предложения о совершенствовании учебно-

воспитательного процесса, организации практики в образовательном учреждении.

**Студент обязан:**

- выполнять все виды деятельности, предусмотренные программой практики;
- подчиняться внутреннему распорядку образовательного учреждения, требованиям администрации и руководителей практики;
- не допускать опозданий, соблюдать чистоту и порядок;
- быть примером вежливости, организованности, дисциплинированности, соблюдать нормы педагогической этики;
- следить за соблюдением правил техники безопасности и охраны труда;
- вести документацию по практике;
- по первому требованию методиста, заведующей практики предъявлять дневник практики;
- после прохождения практики сдать отчетную документацию.

**4. Разработка отрядного мероприятия**

**5. Разработка отрядного огонька**

**6. Рефлексия деятельности студента на практике.**

**Инструкция:** предлагаем Вам дополнить предложения. Советуем писать не общие фразы, а адресные, относящиеся только к Вам. Осознание собственных целей поможет Вам сделать труд во время практики понятным, плодотворным и полезным лично для Вас.

Для меня стало открытием \_\_\_\_\_

Самым полезным для меня стало \_\_\_\_\_

Самым интересным \_\_\_\_\_

В ходе практики я получил(а) первый практический опыт \_\_\_\_\_

Практика для меня оказалась \_\_\_\_\_