

бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Орловской области
«Болховский педагогический колледж»

Утверждаю:
Директор БПОУ ОО

«Болховский педагогический колледж»

С.М. Полякова

Приказ № 94-У от «03» сентября 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Первые дни ребёнка в школе

***ПМ 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ***

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2018г.

Рассмотрена на заседании
ПЦК психологии, педагогики и
общегуманитарных дисциплин
Протокол № 9 от 14 мая 2018г.
Председатель  М. А. Торубарова

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Одобрена на заседании
Методического совета
Протокол № 7 от 17 мая 2018г.
Заместитель директора
по учебно-производственной работе
 М. А. Мартынюк

Составители: Евстратова Н. А., преподаватель БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж»

Рецензенты: Беликова И. Е., учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Болхова
Торубарова М. А., преподаватель БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы учебной практики	4
2	Структура и содержание учебной практики	6
3	Условия реализации программы учебной практики	11
4	Критериооценивания	12
5	Приложения	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика «Первые дни ребёнка в школе» по специальности педагогического профиля предусматривает закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение практических умений в наблюдении, анализ теоретических и практических основ профессионально-педагогической деятельности.

Программа практики является составной частью профессионального модуля ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной практики разрабатывалась в соответствии с:

- 1.ФГОС-3;
- 2.Рабочим учебным планом образовательного учреждения;
- 3.Рабочей программой профессионального модуля;

При прохождении практики обучающийся(аяся) должен (а) освоить соответствующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разработать учебно-методические материалы(Рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду .
ПК 4.3	Систематизировать и оценить педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования ,в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес .
ОК 2.	Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Результатом прохождения практики по профессиональному модулю является: *обеспечение помощи студентам в понимании сущности и социальной значимости своей будущей профессии, знакомство с организацией учебного процесса в первые учебные дни ребенка в образовательном учреждении, быстрая адаптация к условиям школы и включение в педагогический поиск.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план учебной практики

№ п/п	Виды работ	Количество часов
1	Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями обучения детей в первые дни в школах города Болхова.	6
2	Знакомство с порядком приема детей в школу и методикой комплектования первых классов.	6
3	Изучение планирования работы учителя в первую неделю.	6
4	Наблюдение и анализ содержания, организации и методики проведения уроков в первые дни обучения детей.	6
5	Оказание организационно-педагогической помощи учителю в проведении первых дней занятий.	6
6	Организация психолого-педагогического изучения первоклассника и составление на него характеристики. Проведение диагностики подготовленности первоклассника к обучению в школе, диагностики социального развития ребенка. Ведение педагогического дневника.	6
	Всего:	36

2.2. Содержание учебной практики

№ п/п	Индекс модуля, МДК	Виды работ	Содержание работ	Кол-во часов	Коды компетенций		Формы и методы контроля	ФИО руководителя практики
					ОК	ПК		
1	ПМ.01	Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями обучения детей в первые дни в школах города Болхова.	1. Встреча с администрацией учреждения, экскурсия.	1	К 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8.	ПК 2.4	устный опрос, описание	
			2. Оформление паспорта образовательного учреждения: общие сведения, основные направления учебной и воспитательной работы. Работа с родителями.	1				
			3. Изучение специфики деятельности педагога.	0.5				
			4. Ознакомление с документацией и порядком ее ведения.	0.5				
Итого:				3				
2	ПМ.01	Знакомство с порядком приема детей в школу и методикой комплектования первых классов.	1. Наблюдение над порядком приема детей в школу.	1	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8.	ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.5	описание, оценка практической деятельности	
			2. Беседа с родителями.	1				
			3. Беседа с учителем о методике комплектования первого класса.	1				
			Итого:					

3	ПМ.01	Изучение планирования работы учителя в первую неделю.	<p>1. Изучение календарных, тематических, поурочных планов работы учителя.</p> <p>2. Изучение плана воспитательной работы с учетом особенностей детей класса.</p> <p>3. Знакомство с характеристикой класса.</p> <p>4. Беседа с учителем об особенностях планирования учебно-воспитательной работы в классе.</p>	1 1 1 1	К 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8.	К 2.4 ПК 2.5	устный опрос, описание, оценка практической деятельности	
Итого:				4				
4	ПМ.01	Наблюдение и анализ содержания, организации и методики проведения уроков в первые дни обучения детей.	<p>1. Наблюдение уроков в течение учебного дня.</p> <p>2. Запись фотографии просмотренных уроков.</p> <p>3. Участие в анализе уроков, изучение особенностей выбора методов и приемов формирования УУД у первоклассников в реальном педагогическом процессе отношений «учитель» - «ученик».</p> <p>4. Запись в дневник педагогической практики анализа уроков и анализа учебного дня.</p>	1 1 1 1	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8.	ПК 2.4	описание, устный опрос	
Итого:				4				

5	ПМ.01	Оказание организационно-педагогической помощи учителю в проведении первых дней занятий.	1. Прием и проводы детей домой.	1	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8.	ПК 2.4	описание, оценка практической деятельности	
			2. Проведение экскурсий по школе, в библиотеку, в школьный музей и т. д.;	1				
			3. Проведение физкультминуток.	0,5				
			4. Организованное проведение перемен.	1				
			5. Изготовление дидактического материала.	1				
			6. Дежурство по классу.	0,5				
Всего:			5					
6	ПМ.01	Организация психолого-педагогического изучения первоклассника и составление на него характеристики.	1. Беседы с ребенком.	1	ОК 1. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 8.	ПК 2.4 ПК 2.5	устный опрос, описание	
			2. Наблюдение над поведением ребенка на уроках и переменах.	1				
			3. Наблюдение над процессом общения ребенка с одноклассниками, учителем, родителями, беседа с родителями.	1				
			Итого:					

7	ПМ.0	Проведение диагностики подготовленности первоклассника к обучению в школе, диагностики социального развития ребенка.	1. Беседы с ребенком.	1	ОК 1. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 8.	ПК 2.4 ПК 2.5	описание, оценка практической деятельности	
			2. Наблюдение над поведением ребенка на уроках и переменах.	1				
3. Наблюдение над процессом общения ребенка с одноклассниками, учителем, родителями, беседа с родителями.	1							
			Итого:	3				
8	ПМ.01	Ведение педагогического дневника. Рефлексия выполненной работы.	1. Оформление документации по практике: дневник педагогической практики, психолого-педагогическая характеристика первоклассника, материал диагностики подготовленности первоклассника к обучению в школе; дидактический материал по заданию учителя; самоанализ практики.	1				
			2. Зачет.	1				
			Всего:	36				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Информационное обеспечение:

1. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию. М.: Академия, 1999.

2. Богданова О.С., Петрова В.И. Методика воспитательной работы в начальных классах. М.: Просвещение, 1980.

3. Введение в научное исследование по педагогике, Под ред. В.И. Журавлева, М.: Просвещение, 1988.

4. Зверева В.И. Образовательная программа школы: Структура, содержание, технология разработки. М.: Центр «педагогический поиск», 1998.

5. Коротов В.М. Введение в педагогику. М.: Издательство УРАО, 1999.

6. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. М.: Прометей, 1996.

7. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. М.: Владос, 2000.

8. Пидкасистый П.П. Педагогика. М.: Российское педагогическое общество, 1995.

9. Педагогическая практика \Под ред. Г.М. Коджаспировой, Л.В. Бориковой. М.: Академия, 2000.

10. Фридман Л.М., Волков К.Н. Психологическая наука - учителю. М.: Просвещение, 1985.

11. Харламов И.Ф., Горленко В.П. Педагогическая практика: старые и новые подходы. Педагогика. 1997. ЗГ4 с.72-78.

12. Чепиков В.Т. Педагогическая практика в начальных классах. Ростов - на - дону.: Феникс, 2002

3.2. Материально-техническое обеспечение:

- Программа знакомства с образовательным учреждением;
- Вопросы для интервьюирования педагогов;
- Психолого-педагогический анализ урока;
- Анкета студента-практиканта по результатам практики;
- Аттестационный лист.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения занятий и выполнения студентами учебно-производственных заданий и отражается в аттестационном листе по практике.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент:

- справился со всеми видами запланированных работ и выполнил работу сверх плана;
- показал очень высокие результаты;
- проявил исследовательское, творческое отношение к деятельности;
- проявлял высокую активность (наряду с посещаемостью), глубокие профессиональные интересы;
- проявил самостоятельность и инициативу.

Оценка «хорошо» студент заслуживает, если:

- справился со всеми видами запланированных работ;
- показал высокие результаты;
- проявил творческое (не всегда, не регулярно) и репродуктивное отношение к деятельности;
- проявлял активность (наряду с посещаемостью) и заинтересованность;
- частично проявил самостоятельность и инициативу.

Оценка «удовлетворительно» студент заслуживает, если:

- справился со всеми видами запланированных работ;
- показал удовлетворительные результаты;
- проявил репродуктивное отношение к деятельности;
- проявлял активность (наряду с посещаемостью) и заинтересованность;
- не проявил самостоятельность и инициативу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент:

- не справился с индивидуальным планом; цели и задачи практики не были реализованы.

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

5.1 Программа знакомства с образовательным учреждением

1. Паспорт образовательного учреждения.

1. Вид образовательного учреждения (ОУ)
2. Реквизиты ОУ (округ, почтовый адрес, телефон, фамилии администраторов).
3. Историческая справка.
4. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения (Устав, Положение, Программы)
5. Результативность деятельности ОУ.
6. Организационно-функциональная структура управления учреждением .

2. Кадровый состав и контингент обучающихся.

1. Педагогический коллектив: количественный и возрастной состав, стаж, образование, звания, научная степень.
2. Повышение квалификации педагогических кадров.
3. Информационное, методическое и научное обеспечение деятельности педагогических кадров.
4. Количество и контингент обучающихся.
5. Принцип отбора детей при поступлении в образовательное учреждение:
 - территориальный;
 - уровень развития;
 - социальное положение.

3. Программно-методические документы, обеспечивающие осуществление образовательно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

1. Типология программ:

- образовательные,
- учебные,
- досуговые,

1. Уровни освоения программ.

- общекультурный,
- углубленный,
- профессионально-ориентированный.

4. Материально-техническая база.

1. Здание: типовое, индивидуальный проект, приспособленное помещение.
2. Учебные кабинеты.
3. Места отдыха и игровые комнаты.

4. Технические средства обучения, лингофонные и дисплейные кабинеты, кабинеты информатики, компьютерная база данных, веб-сайт учреждения,
 5. Физкультурно-оздоровительный комплекс: зал, спортивные снаряды и оборудование, тренажеры, бассейн, душ раздевалки.
 6. Кино-актовый залы, залы ритмики, хореографии.
 7. Библиотека, читальный зал.
 8. Творческие мастерские.
 9. Медицинский кабинет.
5. **Специфические особенности образовательного учреждения.**
1. Цель и основные задачи учреждения.
 2. Режим работы ОУ.
 3. Основные направления образовательной деятельности.
 4. Особенности системы воспитательной работы.
 5. Направления развития ОУ.
 6. Способы и формы организации детей (кружок, группа, клуб, школа, секция)
 7. Использование средств информационных технологий в образовательном процессе.
 8. Связи с учреждениями образования, другими организациями.
 9. Международные связи.
 10. Новации в деятельности коллектива, в том числе инновационные поиски в сфере физического воспитания детей.
 11. Участие в городских, областных, региональных программах.

5.2 Вопросы для интервьюирования педагогов

1. Представьтесь, пожалуйста.
2. Какие причины и факторы повлияли на выбор педагогической профессии.
3. Расскажите о Вашем профессиональном пути (какое учебное заведение закончили, стаж работы, заслуги).
4. Каких результатов Вы добились в Вашей деятельности?
5. Какие цели вы ставите в обучении и воспитании детей?
6. Как Вы считаете, какие качества должны преобладать в деятельности педагога?
7. Какие сложности могут возникнуть при общении с детьми?
8. Как Вы считаете, чего не хватает в учебных заведениях для более эффективного обучения и воспитания детей?
9. По каким изучаемым дисциплинам в вузе Вамгодились знания в Вашей профессиональной деятельности?
10. Какие советы Вы могли бы дать нам, начинающим специалистам в выбранной профессии?

11. Опишите, какой сейчас современный ребенок? (качества, характеристика, поведение).

5.3 Психолого-педагогический анализ урока

1. Какова структура урока? Насколько рационально распределено учителем начальных классов время между отдельными его этапами?
2. Какие методы обучения использовались учителем начальных классов? Какова их педагогическая целесообразность?
3. Достигнуты ли запланированные учителем начальных классов цели и задачи урока?
4. Каково качество усвоения учащимися первого класса учебного материала?
5. Насколько эффективно учитель начальных классов побуждал всех детей к мышлению? Как развивались им другие познавательные процессы учащихся первого класса: восприятие, внимание, память, воображение?
6. Какие педагогические способы и методические приемы использовал учитель для формирования у первоклассников познавательных интересов и мотивов?
7. Использовались ли на уроке коллективные формы организации учебного труда учащихся первого класса?
8. Как обеспечивались положительные эмоции для формирования интереса детей к учению? Как эмоциональность урока влияла на работоспособность первоклассников?
9. Как осуществлялось формирование учебной деятельности учащихся первого класса? Какие общие учебные умения и навыки были ими приобретены или закреплены на уроке?
10. Какие способы и приемы воспитательного воздействия на учащихся использовались учителем начальных классов? На

формирование каких личностных качеств младших школьников они были направлены?

5.4 Рефлексия деятельности студента на учебной практике

Инструкция: предлагаем Вам дополнить предложения. Советуем писать не общие фразы, а адресные, относящиеся только к Вам. Осознание собственных целей поможет Вам сделать труд во время практики понятным, плодотворным и полезным лично для Вас

Для меня стало открытием _____

Самым полезным для меня стало _____

Самым интересным _____

В ходе практики я получила первый практический опыт _____

Практика для меня оказалась _____