

бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Орловской области  
«Болховский педагогический колледж»

Утверждаю:  
Директор БПОУ ОО  
«Болховский педагогический колледж»  
С.М. Полякова  
Приказ № 94-У от «03» сентября 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**Организация внеурочной работы в научно-**  
**познавательной области**

*ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ  
КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ*

по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

2018г.

Рассмотрена на заседании

ПЦК психологии, педагогики и

общегуманитарных дисциплин

Протокол № 9 от 14 мая 2018г.

Председатель  М. А. Торубарова

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта

по специальности

среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в

начальном образовании

Одобрена на заседании

Методического совета

Протокол № 7 от 17 мая 2018г.

Заместитель директора

по учебно-производственной работе

 М. А. Мартынюк

Составители: Костюк К. А., преподаватель БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж»

Рецензенты: Бутримова Т. И., зам.директора КОУ ОО "Болховская общеобразовательная  
школа-интернат для обучающихся с ОВЗ"

Торубарова М. А., преподаватель БПОУ ОО «Болховский педагогический  
колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы производственной практики	4
2	Структура и содержание производственной практики	7
3	Условия реализации программы производственной практики	14
4	Критерии оценивания	17
5	Приложения	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика «Организация внеурочной работы в научно-познавательной области» предусматривает закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в рамках профессионального модуля, приобретение ими необходимых умений практической работы по использованию различных методов и форм организации внеурочной работы, овладение первоначальными навыками профессиональной деятельности для последующего формирования общих и профессиональных компетенций.

Программа практики является составной частью профессионального модуля ПМ 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа производственной практики разрабатывалась в соответствии с:

1. ФГОС — 3;
2. Рабочим учебным планом образовательного учреждения;
3. Рабочей программой профессионального модуля;

При прохождении практики обучающийся(аяся) должен(а) освоить соответствующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценить их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риск и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать и работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 9.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 10.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Результатом прохождения практики по профессиональному модулю является: *практический опыт планирования и проведения внеурочной работы в научно-познавательной области.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Тематический план производственной практики

№ п/п	Виды работ	Кол-во часов
1	Диагностика интересов и потребностей младших школьников	6
2	Планирование работы кружка, клуба по интересам	14
3	Подготовка, разработка сценария внеурочного занятия и проведения кружковых и клубных занятий.	26
4	Организация анализа и самоанализа внеурочной работы и общения с младшими школьниками.	12
5	Организация проектной деятельности школьников, студентов.	8
6	Подготовка и защита портфолио	6
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>

## 2.2 Содержание производственной практики

№ п/п	Индекс модуля, ПМ 02	Виды работ	Содержание работ	Кол-во часов	Коды компетенций		Формы и методы контроля	ФИО руководителя практики
					ОК	ПК		
1	ПМ 02	<p>Диагностика творческих интересов, интеллектуальных способностей младших школьников</p> <p>Планирование ситуаций, стимулирующих общений младших школьников в процессе внеурочной деятельности.</p>	<p>1. Изучить направленность личности ребенка, стремление, склонности и интересы.</p> <p>2. Подбор диагностического инструментария, использование диагностических методик: «Игра-путешествие по морю любимых знаний», «Цветик-семицветик», «Забор мнений», «Мир фантазий», «Мой мир».</p> <p>3. Разработать план работы кружка, клуба по интересам.</p> <p>4. Анализ ситуаций.</p>		ОК 1. ОК 2.	ПК 2.1 ПК 4.3	Устный опрос, описание	
			<b>Итого:</b>					
2	ПМ 02	Планирование работы кружка, клуба по интересам.	<p>1. Изучить программы внеурочной деятельности младших школьников в образовательной организации.</p> <p>2. Анализ планов кружков и клубной работы по различным направлениям.</p>		ОК 1. ОК 2. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Оценка практической деятельности	
3	ПМ 02	Подготовка и разработка сценария внеурочного занятия.	1. Наблюдение и анализ показательных внеурочных занятий.		ОК 2. ОК 3. ОК 4.	ПК 4.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Устный опрос, оценка практической	

			<p>2. Изучение методической литературы.</p> <p>3. Разработка сценария внеурочного занятия (по микрогруппам): сбор методического материала, наглядности, создание презентации.</p> <p>4. Защита сценария внеурочного занятия.</p>		<p>ОК 5.</p> <p>ОК 7.</p> <p>ОК 8.</p>	ПК 2.5	деятельности	
			<b>Итого:</b>	<b>12</b>				
4	ПМ 02	Анализ и самоанализ занятий кружка, клуба.	<p>1. Организовать анализ занятий по опорным схемам.</p> <p>2. Рефлексия педагогической деятельности.</p>		<p>ОК 2.</p> <p>ОК 4.</p> <p>ОК 8.</p>	<p>ПК 2.4</p> <p>ПК 2.5</p> <p>ПК 4.3</p>	Устный опрос, описание, оценка практической деятельности	
			<b>Итого:</b>	<b>12</b>				
5	ПМ 02	<p>Организация проектной деятельности школьников, студентов.</p> <p>Использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей.</p>	<p>1. Разработать паспорт творческого проекта.</p> <p>2. Организовывать школьников для участия в проектной деятельности.</p> <p>3. Организовывать защиту и выставку творческих работ школьников.</p> <p>4. Разработать программу кружка по технологии и изобразительному искусству.</p>		<p>ОК 2.</p> <p>ОК 5.</p> <p>ОК 7.</p>	ПК 4.5.	оценка практической деятельности	

			<b>Итого:</b>	<b>12</b>				
6	ПМ 02	Разработка портфолио	1. Задачи портфолио. 2. Структура портфолио. 3. Порядок формирования портфолио. 4. Оформление портфолио. 5. Защита портфолио.		ОК 2. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 10.	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	оценка практической деятельности	
			<b>Итого:</b>	<b>12</b>				
			<b>Всего:</b>	<b>72</b>				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет — ресурсов, дополнительной литературы.

*Основные источники:*

- ✓ Воспитательная деятельность педагога: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / [И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова]; под общ.ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.-336с.
- ✓ Полянина Н.Б., Силаева Т.Е. и др. Проектная деятельность в начальной школе. Сборник для учителей начальных классов. Изд.Учитель, 2010.-131с.
- ✓ Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников . Книга для учителя начальных классов. Изд.Вентана-Граф, 2009. - 112с.
- ✓ Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. Изд.КАРО, 2007. - 160с.
- ✓ Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеева А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарт нового поколения.
- ✓ Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации.

*Дополнительные источники:*

1. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / авт.-сост. Н.М.Гончарова и др.
2. Ерошенков И.Н. Культурно — воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений.изд.центр ВЛАДОС, 2006.-221с.
3. Ковынева М.В. Методика активного обучения и воспитания. Серия «Здравствуй, школа!». Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 320с.
4. Орешкина Т.А. Героико — патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность.: пособие для учителей.
5. Лободина Н.В. и др. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия.: пособие для учителей, классных руководителей.-Изд.Учитель,2010.-205 с.
6. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников. Программа. Занятия. Работы учащихся.: пособие для учителей начальных классов. -Изд.Учитель,2010

— 138 с.

7. Педсовет. Журнал. М.:Издательский дом «Первое сентября»

8. Педагогическое творчество. Журнал. М.:Издательский дом «Первое сентября»

9. Вакуленко Ю.А., Власенко О.П., Гальцова Е.А. Компакт — диск для компьютера. Группа продленного дня. Учебная и досуговая деятельность. Воспитательный процесс, учебно — воспитательные занятия, внеурочные мероприятия, дидактические игры и упражнения.

### **3.2 Общие требования к организации производственной практики.**

#### ***Принципы организации практики по профессиональному модулю***

✓ Принцип демократизации — практика реализуется через привлечение к практике внимания администрации и педагогических работников образовательных организаций, родителей учащихся; через утверждение в процессе практики отношений равноправия, сотрудничества, взаимопомощи, ответственности; через обеспечение вариативности содержания практики, форм и методик ее организации.

✓ Принцип гуманизации — понимается как поворот всех видов практики к личности студента, уважение его человеческого достоинства, преодоление отчуждения студенческого коллектива и преподавательского состава от практики как составной части образовательного процесса в колледже; как отход от ориентации на усредненного студента, создание условий для раскрытия творческих возможностей студентов.

✓ Принципы фундаментализации знаний — реализация этого принципа возможна при установлении реальной связи практики с изучением теоретических курсов, актуализации теоретических знаний в период практики. Принцип фундаментализации проявляется также в том, что в процессе практики формируются общие и профессиональные компетенции, потребность в их приобретении, развиваются умения и навыки самообразования.

✓ Принцип практической направленности — состоит в усилении внимания к овладению профессиональными практическими умениями, в расширении объема прикладных психолого — педагогических навыков. Такое соединение практической подготовки с изучением теоретических курсов может быть наиболее продуктивным при условии непрерывности практики.

✓ Принцип интеграции — в его основе лежит возможность осуществлять синтез знаний воссоздающих закономерные связи между общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями.

✓ Принцип индивидуализации — предполагает учет всей

системы индивидуальных и коллективных форм работы в период практики, организацию работы со студентами по индивидуальным образовательным траекториям, введение ступенчатого характера практики с разным объемом содержания.

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также выполнения студентами учебно-производственных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенный практический опыт)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Составление примерного конспекта внеурочного занятия.	Зачет Анализ результатов составления примерного конспекта.
Оформление документации по практике. Подведение итогов учебной практики.	Дифференцированный зачет Наблюдение и анализ за деятельностью студентов
Защита портфолио.	Дифференцированный зачет Наблюдение и анализ за деятельностью студентов

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.</p>	<p>- Презентации к занятиям, выступлениям и др.; - Представление методических разработок с ИКТ.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- взаимодействие с участниками педагогического процесса: учащимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся; - умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</p>	<p>- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать</p>	<p>- самостоятельность планирования обучающимися повышения личностного и профессионального уровня.</p>	<p>Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)</p>

повышение квалификации.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области начального образования</li> </ul>	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.

**Оценка «отлично»** выставляется в том случае, если студент:

- справился со всеми видами запланированных работ и выполнил работу сверх плана;
- показал очень высокие результаты;
- проявил исследовательское, творческое отношение к деятельности;
- проявлял высокую активность (наряду с посещаемостью), глубокие профессиональные интересы;
- проявил самостоятельность и инициативу.

**Оценка «хорошо»** студент заслуживает, если:

- справился со всеми видами запланированных работ;
- показал высокие результаты;
- проявил творческое (не всегда, не регулярно) и репродуктивное отношение к деятельности;
- проявлял активность (наряду с посещаемостью) и заинтересованность;
- частично проявил самостоятельность и инициативу.

**Оценка «удовлетворительно»** студент заслуживает, если:

- справился со всеми видами запланированных работ;
- показал удовлетворительные результаты;
- проявил репродуктивное отношение к деятельности;
- проявлял активность (наряду с посещаемостью) и заинтересованность;
- не проявил самостоятельность и инициативу.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если студент:

- не справился с индивидуальным планом; цели и задачи практики не были реализованы.

## 5. ПРИЛОЖЕНИЯ

### 5.1 Схема самоанализа внеурочного занятия.

1. Определить место занятия в теме, в общем курсевнеурочной деятельности.

2. Соотнести поставленные цели занятия для учащихся и для учителя с достигнутыми на занятии и определить причины успеха и неудачи.

3. Определить уровень формирования на занятии знаний (логичность подачи материала, научность, доступность, трудность, нестандартность) и умений.

4. Ответить на вопрос, что нового дало данное занятие для развития интересов мышления, памяти, внимания, личностных качеств, коммуникативных способностей; для развития умения слушать товарищей, высказывать свои мысли и отстаивать свою точку зрения.

5. Подумать, насколько оптимально было выстроено занятие?

Соответствовало ли оно вашим интересам, темпераменту, уровню развития учащихся, специфике класса? Адекватна ли была организация деятельности учащихся обучающим, развивающим и воспитывающим целям занятия?

6. Оценить степень активности учащихся на занятии. Сколько раз и кто из них высказывались на занятиях, почему молчали остальные, как стимулировалась их работа. При этом необходимо руководствоваться правилом недопустимости оценки личности ученика при оценке его работы, сравнения его с другим учащимся, данного детского коллектива с другими.

7. Оценить темп занятия. Поддерживался ли интерес учащихся к занятию на всем его протяжении? Как была организована смена видов деятельности учащихся на занятиях?

8. Как в ходе занятия была организована опора на уже имеющиеся знания, жизненный опыт учащихся и насколько актуальным для них был материал занятия?

9. Охарактеризовать психологическую атмосферу занятия, степень доброжелательности, взаимной заинтересованности всех участников занятия, характер и общения.

10. Изменилось ли настроение педагога после занятия по сравнению с тем, каким оно было до занятия? В чем причина этих изменений? Что теперь, когда занятия прошло, целесообразно было бы в нем изменить? Что можно поставить себе в «плюсы», а что в «минусы»?

11. И еще необходимо помнить о том, что, каким бы ни было занятие, требовалось определенное мужество, чтобы его провести. Наличие его сыграло немаловажную роль в тех достоинствах, которыми занятие обладало.

## **5.2 Примерная схема психолого-педагогического анализа внеурочного занятия сокурсника**

1. Школа, класс, форма занятия, тема занятия.

2. Обоснование темы (почему данное занятие включено в план работы, его соответствия возрастным особенностям учащихся и др.).

3. Цель и задача занятия.

4. Подготовка учащихся к данному занятию ( степень участия детей, наглядное оформление занятия и др.).

5. Содержание и методика проведения занятия:

а. соответствие содержания занятия поставленной цели;

б. познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;

в. эмоциональная насыщенность, интерес детей к занятию, их активность;

г. методы и приемы, использованные на занятии, их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса.

6. Особенности личного педагога, проводящего занятия: убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, представление собственного опыта, мотивация учащихся и др.

7. Педагогическая ценность занятия, его значения для последующего развития коллектива и отдельных учащихся (замечания, предложения, положительные моменты).