

бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Орловской области
«Болховский педагогический колледж»

Утверждаю:
Директор БПОУ ОО
«Болховский педагогический колледж»
С.М. Полякова
Приказ № 94/У от « 03 » сентября 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Помощник классного руководителя

ПМ 03 КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО

по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

2018г.

Рассмотрена на заседании
ПЦК психологии, педагогики и
общегуманитарных дисциплин
Протокол № 9 от 14 мая 2018г
Председатель  М. А. Торубарова

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании

Одобрена на заседании
Методического совета
Протокол № 7 от 17 мая 2018г.
Заместитель директора
по учебно-производственной работе
 М. А. Мартынюк

Составители: Торубарова М. А. преподаватель БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж»

Рецензенты: Бутримова Т. И., зам.директора КОУ ОО "Болховская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ"
Торубарова М. А., преподаватель БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы производственной практики	4
2	Структура и содержание производственной практики	6
3	Условия реализации программы производственной практики	10
4	Критерии оценивания	11
5	Приложения	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Практика по специальности педагогического профиля предусматривает закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение ими практических умений в наблюдении, анализе теоретических и практических основ профессионально-педагогической деятельности.

Программа практики является составной частью профессионального модуля МП 03. Классное руководство программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа производственной практики разрабатывалась в соответствии с:

1. ФГОС — 3;
2. Рабочим учебным планом образовательного учреждения;
3. Рабочей программой профессионального модуля;

При прохождении практики обучающийся(аяся) должен(а) освоить соответствующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

Результатом прохождения практики по профессиональному модулю является: *обеспечение помощи студентам в понимании сущности и социальной значимости деятельности классного руководителя, подготовка к целостному выполнению функций классного руководителя, быстрая адаптация к условиям школы и включение в педагогический поиск.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Тематический план производственной практики

№ п/п	Виды работ	Кол-во часов
1	Инструктивная конференция по учебной практике «Классный руководитель»	4
2	Планирование развития личности учащихся	4
3	Классный руководитель и класс	4
4	Анализ документов по организации деятельности классного руководителя в образовательном учреждении	4
5	Изучение классным руководителем особенностей детей и классного коллектива с использованием средств психолого-педагогической диагностики	4
6	Формы совместной деятельности классного руководителя и родителей учащихся	4
7	Формы и методы организации воспитательной работы в классе	4
8	Особенности работы классного руководителя с детьми разных категорий	4
9	Оформление документации по практике. Рефлексия выполненной работы	4
	Всего:	36

2.2 Содержание производственной практики

№ п/п	Содержание работы студентов	Кол-во часов	Коды компетенций		Формы и методы контроля
			ОК	ПК	
1 неделя	Инструктивная конференция по организации и проведению производственной практики: задачи практики, виды деятельности студентов на практике; ведение дневника практики; подготовка студентов к практике (проведение консультации методистов, классных руководителей). Составление индивидуального календарного плана прохождения практики на семестр. Составление программы педагогического наблюдения. Подбор диагностического материала.	4 часа	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	ПК 3.2	Описание
2 неделя	Проведение пробного классного часа по плану класса. Анализ посещенного классного часа. Диагностика познавательной сферы младших школьников. Интерпретация полученных результатов.	4 часа	ОК 1- ОК 11	ПК 3.1- ПК 3.8	Описание, оценка практической деятельности
3 неделя	Проведение пробного классного часа по плану класса. Анализ посещенного классного часа. Изучения отношения школьников к учебе, их успеваемости и дисциплинированности; отношения к трудовой, игровой деятельности. Интерпретация полученных результатов.	4 часа	ОК 1- ОК 11	ПК 3.1- ПК 3.8	Описание, оценка практической деятельности
4	Проведение пробного классного часа по плану класса.	4 часа	ОК 1-	ПК 3.1-	Описание,

неделя	Анализ посещенного классного часа. Изготовление наглядного материала (по заданию учителя). Изучение особенностей эмоциональной сферы младших школьников. Интерпретация полученных результатов.		ОК 11	ПК 3.8	оценка практической деятельности
5 неделя	Проведение пробного классного часа по плану класса. Анализ посещенного классного часа. Создание презентаций к внеклассному мероприятию (по заданию учителя). Изучение индивидуально-типологических особенностей детей класса. Интерпретация полученных результатов.	4 часа	ОК 1- ОК 11	ПК 3.1- ПК 3.8	Описание, оценка практической деятельности
6 неделя	Проведение пробного классного часа по плану класса. Анализ посещенного классного часа. Индивидуальная работа с педагогически запущенными детьми (определение причины и характера запущенности). Создание презентаций к внеклассному мероприятию (по заданию учителя).	4 часа	ОК 1- ОК 11	ПК 3.1- ПК 3.8	Описание, оценка практической деятельности
7 неделя	Проведение пробного классного часа по плану класса. Анализ посещенного классного часа. Разработка плана индивидуальной работы с педагогически запущенным ребенком. Создание презентаций к внеклассному мероприятию (по заданию учителя). Оказание помощи классному руководителю (по заданию).	4 часа	ОК 1- ОК 11	ПК 3.1- ПК 3.8	Описание, оценка практической деятельности
8 неделя	Проведение пробного классного часа по плану класса. Анализ посещенного классного часа.	4 часа	ОК 1- ОК 11	ПК 3.1- ПК 3.8	Описание, оценка

	<p>Диагностика социального статуса трудновоспитуемого ребенка в детском коллективе. Интерпретация полученных результатов. Написание психолого-педагогической характеристики класса.</p>				практической деятельности
9 неделя	<p>Зачет по практике. Итоговая конференция по практике «Классное руководство».</p>	4 часа	ОК 1- ОК 11	ПК 3.1- ПК 3.8	Устный опрос, описание, зачет
	ИТОГО	36 часов			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Информационное обеспечение:

1. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. М., 2005.
2. Богданова О.С. Петрова В.И. Методика воспитательной работы в начальных классах. М.: Просвещение, 1980.
3. Болдырев Н.И. Классный руководитель. М.: «Просвещение», 2006.
4. Гордин Л.Ю. Организация ученического коллектива. М., 2005.
5. Зверева В.И. Образовательная программа школы: Структура, содержание, технология разработки. М.: Центр «педагогический поиск», 1998.
6. Классному руководителю. Учеб.-метод. Пособие/ Под ред. М.И. Рожкова. М.: «Владос», 2005.
7. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. М.: Прометей, 1996.
8. Педагогическая практика \Под ред. Г.М. Коджаспировой, Л.В. Бориковой. М.: Академия, 2000.
9. Пидкасистый П.П. Педагогика. М.: Российское педагогическое общество, 1995.
10. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. М.: Владос, 2000.
11. Сергеев К.К. Школьная психодиагностика. М., 2006.
12. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. Учебное пособие. М.: «Академия», 2006.

3.2. Материально-техническое обеспечение:

- Методические рекомендации по ведению дневника педагогической практики;
- Протокол наблюдения занятия;
- Схема анализа классного часа;
- Программа изучения классного коллектива;
- Анкета студента-практиканта по результатам практики;
- Аттестационный лист.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также выполнения студентами учебно-производственных заданий.

Результаты обучения (освоенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Составление примерного конспекта классного часа.	Зачет Анализ результатов составления примерного конспекта.
Оформление документации по практике. Подведение итогов учебной практики.	Дифференцированный зачет Наблюдение и анализ за деятельностью студентов
Защита портфолио.	Дифференцированный зачет Наблюдение и анализ за деятельностью студентов

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик

эффективность и качество.		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	- Презентации к занятиям, выступлениям и др.; - Представление методических разработок с ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: учащимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся; - умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимися повышения личностного и профессионального уровня.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области начального образования</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.</p>
---	--	--

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент:

- справился со всеми видами запланированных работ и выполнил работу сверх плана;
- показал очень высокие результаты;
- проявил исследовательское, творческое отношение к деятельности;
- проявлял высокую активность (наряду с посещаемостью), глубокие профессиональные интересы;
- проявил самостоятельность и инициативу.

Оценка «хорошо» студент заслуживает, если:

- справился со всеми видами запланированных работ;
- показал высокие результаты;
- проявил творческое (не всегда, не регулярно) и репродуктивное отношение к деятельности;
- проявлял активность (наряду с посещаемостью) и заинтересованность;
- частично проявил самостоятельность и инициативу.

Оценка «удовлетворительно» студент заслуживает, если:

- справился со всеми видами запланированных работ;
- показал удовлетворительные результаты;
- проявил репродуктивное отношение к деятельности;
- проявлял активность (наряду с посещаемостью) и заинтересованность;
- не проявил самостоятельность и инициативу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент:

- не справился с индивидуальным планом; цели и задачи практики не были реализованы.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

5.1. Методические рекомендации по ведению дневника педагогической практики

1. Цель практики

13. Подготовка к целостному выполнению функций классного руководителя.

Основные задачи:

14. Формирование специфических профессиональных-педагогических умений педагога-воспитателя;
15. Применение и углубление знаний, приобретенных в процессе обучения, интеграция знаний по психолого-педагогическим дисциплинам;
16. Развитие, формирование и совершенствование общих и профессиональных компетенций;
17. Осуществлять комплексное изучение системы воспитательной работы класса, личности школьника и воспитательного коллектива;
18. Определять и решать конкретные воспитательные задачи, стоящие перед детским коллективом, осуществлять текущее и перспективное планирование всех видов воспитательной работы с учащимися;
19. Анализировать процесс и результаты воспитательной работы;
20. Формирование творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности;
21. Формирование умений вести записи наблюдения, обрабатывать полученную информацию;
22. Формирование профессионального интереса к педагогической деятельности педагога-воспитателя образовательного учреждения, создание у студентов установки на формирование профессиональной позиции;
23. Стимулирование потребности в формировании культуры педагогической деятельности, создание установки на личностно-ориентированное общение с детьми;

2. Умения, которыми должны овладеть студенты:

- Наблюдать, анализировать опыт других;
- Документально оформлять результаты педагогического наблюдения;
- Организовывать собственную деятельность;
- Самостоятельно выявлять недостающие знания и практические умения, корректировать собственную деятельность.

3. Права и обязанности студентов в период прохождения практики

Студент имеет право:

- Обращаться за методической помощью к руководителю практики.
- Сбирать практические материалы, проводить исследования для написания курсовых и дипломных работ.
- Вносить предложения о совершенствовании учебно-воспитательного процесса, организации практики в образовательном учреждении.

Студент обязан:

- Выполнять все виды деятельности, предусмотренные программой практики.
- Подчиняться внутреннему распорядку образовательному учреждения, требованиям администрации и руководителей практики.
- Не допускать опозданий, соблюдать чистоту и порядок, иметь сменную обувь.
- Быть примером вежливости, организованности, дисциплинированности, соблюдать нормы педагогической этики.
- Следить за соблюдением правил техники безопасности и охраны труда.
- Вести документацию по практике: дневники и тетради с анализами уроков.
- По первому требованию методиста, заведующей практикой предъявлять дневник и тетради с анализами уроков.
- После прохождения практики сдать отчетную документацию.

4. Индивидуальный календарный план прохождения педагогической практики «Классное руководство»

Дата	Содержание деятельности	Отметка о выполнении	Подпись

5. Сведения о педагогической практике:

Место прохождения практики.....
Класс.....

Методист.....
Классный руководитель.....
Директор школы.....
Заместитель директора.....

6. Расписание уроков в классе.

7. Список учащихся в классе.

8. Расписание уроков.

9. Протокол наблюдения знания.

1. Образовательное учреждение: _____

2. Ф.И.О. педагога _____

3. Занятие: _____

4. Задачи занятия:

5. Оборудование, инвентарь, технические средства обучения:

6. Дата проведение: _____

Этапы занятия	Деятельность педагога	Основные действия обучающихся	Примечания

Выводы и предложения:.....

5.2. Схема анализа классного часа.

1. Общие сведения о занятии (тема, цель, форма проведения).

2. Подготовка к проведению занятия:

- учет интересов школьников при выборе мероприятия;
- особенности подготовки к занятию;
- формирование новых понятий и представлений у детей в процессе подготовки к проведению занятия;
- влияние подготовительной работы на классный коллектив.

3. Ход воспитательного мероприятия

- организованность и дисциплинированность школьников во время проведения мероприятия;
- соответствие внешнего виду учащихся, оформление помещения, оборудования целям и задачам проводимой работы;
- увлеченность детей ходом занятия, как оно способствовало осуществлению комплексного подхода к воспитанию школьников;
- массовое явление, наблюдаемые во время проведения мероприятия:

4. Влияние личности учителя на подготовку и проведение мероприятия:

- создание эмоционального климата в коллективе;
- педагогический такт;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

5. Психолого-педагогические выводы:

- идейно — воспитательная ценность мероприятия;
- значение мероприятия для последующего развития коллектива и отдельных учащихся, для совершенствования межличностных отношений в классе, для побуждения интереса к тем вопросам, которым было посвящено мероприятие;
- методические ошибки и недостатки, снизившие эффективность мероприятия, способы их устранения.

5.3 Программа изучения классного коллектива

А. Состав класса.

Возрастной состав класса. Познавательный уровень, развитие учащихся. Работоспособность и успеваемость учащихся. Особенное лицо класса (имеется ли актив в классе). Интерес к общественным делам. Выполнение общественных поручений. Гражданская направленность, сознательность учащихся.

Б. Сплоченность класса.

1. Есть ли группировки по деловым интересам или отрицательного характера. Как учащиеся относятся друг к другу. Как они относятся к делам класса.
2. Любят ли учащиеся вместе проводить время в школе или вне ее. Любят ли они вместе развлекаться или трудиться совместно.
3. Дружат ли мальчики и девочки. Защищают ли мальчики девочек.
4. Нет ли в классе круговой поруки. Если есть, то в чем она выражается.
5. Переживают ли школьники удачи и неудачи своего класса. Болеют ли за свой коллектив.
6. При проведении общешкольных мероприятий стараются ли они держаться вместе или разобщено.

В. Организованность класса.

1. Умеют ли учащиеся организовываться для выполнения коллективных дел. Умеют ли они распределять между собой работу и наиболее рационально ее выполнять.
2. Умеют ли учащиеся терпеливо и внимательно выслушивать друг друга (на собраниях, на перемене, при выполнении различных дел).

Г. Общественное мнение в классе.

1. Какие поступки своих товарищей учащиеся одобряют, какие осуждают.
2. Как и в какой форме они выражают свое одобрение или неодобрение.
3. Есть ли расхождение между тем, что учащиеся говорят и тем, что они делают.
4. Критика и самокритика в классе. Преобладает ли гуманистическая направленность в отношениях школьников.

Д. Характер товарищеских связей в коллективе.

1. Что связывает школьников: место жительства, место за партой, интересы, общая работа.
2. Где дружат учащиеся (только в школе или вне ее). Внимательны ли

они к товарищам. Стараются ли им помочь. В чем выражается эта помощь.

3. Проявляют ли школьники требовательность к своим друзьям. Умеют ли они видеть их недостатки. Как класс относится к дезорганизаторам, отличникам, активу, неуспевающим.
4. Правильно ли относятся учащиеся к товарищам с физическими недостатками.

Е. Актив класса.

Состав актива. Официальный (выборный) и фактический активы класса. Имеет ли актив авторитет. Выполняют ли распоряжение актива класса. Есть ли учащиеся, постоянно находящиеся в активе. Содействуют ли общешкольные активисты гармонизации отношений каждого школьника и коллектива.

Ж. Связь классного коллектива с общешкольным.

1. Знают ли в классе о том, что происходит в школе в целом и в других классах .
2. Выполняются ли классом общешкольные поручения (постоянные и эпизодические).
3. В чем проявляется гуманистическая направленность связей учащихся с другими классами.

3. Мероприятия по дальнейшему сплочению и гармонизации отношений учеников и классного коллектива.

1. Какие педагогические мероприятия следует провести в классе с целью сплочения и гармонизации отношений личности и коллектива.
2. Как использовать классный коллектив для создания комфортных условий для каждого школьника с целью его развития и воспитания.

5.4 Рефлексия деятельности студента на практике

Инструкция: предлагаем Вам дополнить предложения. Советуем писать не общие фразы, а адресные, относящиеся только к Вам. Осознание собственных целей поможет Вам сделать труд во время практики понятным, плодотворным и полезным лично для Вас.

Для меня стало открытием _____

Самым полезным для меня стало _____

Самым интересным _____

В ходе практики я получила первый практический опыт _____

Практика для меня оказалась _____