

бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Орловской области  
«Болховский педагогический колледж»

Утверждаю:  
Директор БПОУ ОО  
«Болховский педагогический колледж»  
С.М. Полякова  
Приказ № 94-У от «03» сентября 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
***Основы организации внеурочной деятельности***  
***и общения младших школьников***

***ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ***  
***МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ***  
***КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО***  
***ОБРАЗОВАНИЯ***

по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рассмотрена на заседании  
ПЦК психологии, педагогики и  
общегуманитарных дисциплин  
Протокол № 9 от 14 мая 2018г.

Председатель  М. А. Торубарова

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
по специальности  
среднего профессионального образования  
44.02.05 Коррекционная педагогика в  
начальном образовании

Одобрена на заседании  
Методического совета  
Протокол № 7 от 17 мая 2018г.  
Заместитель директора  
по учебно-производственной работе

 М. А. Мартынюк

Составители: Торубарова М. А., преподаватель БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж»

Рецензенты: Бутримова Т. И., зам.директора КОУ ОО "Болховская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ"

Торубарова М. А., преподаватель БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |                                               |    |
|---|-----------------------------------------------|----|
| 1 | Паспорт рабочей программы учебной практики    | 4  |
| 2 | Структура и содержание учебной практики       | 7  |
| 3 | Условия реализации программы учебной практики | 14 |
| 4 | Критерии оценивания                           | 17 |
| 5 | Приложения                                    | 20 |

## 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» предусматривает закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в рамках профессионального модуля, приобретение ими необходимых умений практической работы по использованию различных методов и форм организации внеурочной работы, овладение основами организации внеурочной деятельности в научно-познавательной области, накопление первоначальных навыков профессиональной деятельности.

Программа практики является составной частью профессионального модуля ПМ02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной практики разрабатывалась в соответствии с:

- 1 ФГОС – 3;
- 2 Рабочим учебным планом образовательного учреждения;
- 3 Рабочей программой профессионального модуля;

| Код    | Наименование результата обучения                                                                     |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1 | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.          |
| ПК 2.2 | Проводить внеурочные занятия.                                                                        |
| ПК 2.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.       |
| ПК 2.4 | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.                      |
| ПК 2.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. |

|        |                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1.  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                                    |
| ОК 2.  | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                                         |
| ОК 3.  | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.                                                                                                            |
| ОК 4.  | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                    |
| ОК 5.  | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.                                                               |
| ОК 6.  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.                                                                    |
| ОК 7.  | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 9.  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.                                                                  |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.                                                                                        |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.                                                                                        |

При прохождении учебной практики обучающийся(ая) должен(а) освоить соответствующие компетенции: *результатом прохождения практики по профессиональному модулю является: накопление теоретического опыта, планирование и организация внеурочной деятельности и общения, овладение методическими основами организации общения, формирование коммуникативных навыков поведения.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Тематический план учебной практики

| №<br>п/п | Виды работ                                                                                                       | Количество<br>Часов |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1        | Введение в учебную практику. Цели и задачи практики.                                                             | 2                   |
| 2        | Общение младших школьников во внеурочной деятельности.                                                           | 2                   |
| 3        | Методические рекомендации к организации общения младших школьников во внеурочной деятельности.                   | 2                   |
| 4        | Основные направления внеурочной деятельности.                                                                    | 2                   |
| 5        | Анализ внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации спортивно-оздоровительного направления.  | 2                   |
| 6        | Анализ внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации художественно-эстетического направления. | 2                   |
| 7        | Анализ внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации научно-познавательного направления.      | 2                   |
| 8        | Анализ внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации военно-патриотического направления.      | 2                   |
| 9        | Организация общения младших школьников в рамках общественно полезной                                             | 2                   |

|    |                                                                           |           |
|----|---------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    | деятельности.                                                             |           |
| 10 | Организация общения младших школьников в процессе проектной деятельности. | 2         |
| 11 | Особенности общения младших школьников в условиях летнего отдыха.         | 2         |
| 12 | Организация режимных моментов. Самообслуживание.                          | 2         |
| 13 | Особенности общения с детьми в организационный период смены в лагере.     | 2         |
| 14 | Особенности общения с детьми в основной период смены в лагере.            | 2         |
| 15 | Особенности общения с детьми в заключительный период смены в лагере.      | 2         |
| 16 | Реализация педагогики здоровья в условиях ДОЦ.                            | 2         |
| 17 | Защита портфолио                                                          | 2         |
| 18 | Итоговое занятие.                                                         | 2         |
|    | <b>Всего:</b>                                                             | <b>36</b> |

## 2.2. Содержание учебной практики

| №<br>п/п  | Индекс<br>модуля,<br>ПМ 02 | Виды работ                                                                  | Содержание работ                                                                                                                                                                                                                 | Кол-во<br>часов | Коды<br>компетенций                       |                                      | Формы и<br>методы<br>контроля | ФИО<br>руководителя<br>практики |
|-----------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
|           |                            |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                 | ОК                                        | ПК                                   |                               |                                 |
| 1<br>нед. | ПМ<br>02.01                | Введение в учебную<br>практику.                                             | 1 Знакомство с назначением<br>учебной практики.<br>2 Изучение целей, задач,<br>принципов, функций<br>учебной практики.                                                                                                           |                 | ОК 1.<br>ОК 4.<br>ОК 9.                   | ПК 2.1<br>ПК 2.4                     | Теоретический<br>анализ       |                                 |
|           |                            |                                                                             | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>        |                                           |                                      |                               |                                 |
| 2<br>нед. | ПМ<br>02.01                | Общение младших<br>школьников во<br>внеурочной деятельности                 | 1 Особенности общения в<br>младшем школьном возрасте.<br>2 Общение младших<br>школьников со сверстниками.<br>3 Роль учителя в<br>формировании общения<br>школьников.                                                             |                 | ОК 1.<br>ОК 2.<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 7. | ПК 2.1<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5 | Теоретический<br>анализ       |                                 |
|           |                            |                                                                             | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>        |                                           |                                      |                               |                                 |
| 3<br>нед. | ПМ<br>02.01                | Методические<br>рекомендации к<br>организации общения<br>младших школьников | 1. Возрастные особенности<br>младших школьников.<br>2. Формирование коллектива<br>класса.                                                                                                                                        |                 | ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6.          | ПК 2.1<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4           | Теоретический<br>анализ       |                                 |
|           |                            |                                                                             | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>        |                                           |                                      |                               |                                 |
| 4<br>нед. | ПМ<br>02.01.               | Основные направления<br>внеурочной деятельности.                            | 1.Изучение программ<br>внеурочной деятельности<br>разных образовательных<br>учреждений.<br>2. Основные направления<br>внеурочной деятельности<br>младших школьников.<br>3. Методические рекомендации<br>к организации внеурочной |                 | ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 6.                   | ПК 2.3<br>ПК 2.4                     | Теоретический<br>анализ       |                                 |

|        |           |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                     |                                      |                                                         |  |
|--------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|
|        |           |                                                                                                                  | деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                     |                                      |                                                         |  |
|        |           |                                                                                                                  | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |                                                     |                                      |                                                         |  |
| 5 нед. | ПМ 02.01. | Анализ внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации спортивно-оздоровительного направления.  | 1. Значение физкультурно-оздоровительной работы с младшими школьниками.<br>2. Характеристика основных форм физкультурно-оздоровительной работы с младшими школьниками.<br>3. Разработка внеурочного занятия (по микрогруппам).                                             |          | ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 6.                             | ПК 2.3<br>ПК 2.4                     | Теоретический анализ, оценка практической деятельности  |  |
|        |           |                                                                                                                  | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |                                                     |                                      |                                                         |  |
| 6 нед. | ПМ 02.01. | Анализ внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации художественно-эстетического направления. | 1. Цель и задачи внеурочной деятельности художественно-эстетического направления.<br>2. Основные формы реализации художественно-эстетического направления и их характеристика.<br>3. Разработка конспекта внеурочной деятельности художественно-эстетического направления. |          | ОК 1.<br>ОК 3.<br>ОК 4.<br>ОК 6.<br>ОК 9.<br>ОК 10. | ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5 | Теоретический анализ, оценка практической деятельности. |  |
|        |           |                                                                                                                  | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |                                                     |                                      |                                                         |  |
| 7 нед. | ПМ 02.01  | Анализ внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации научно-познавательного направления.      | 1. Цель и задачи внеурочной деятельности научно-познавательного направления.<br>2. Основные формы реализации научно-познавательного направления и их характеристика.<br>3. Разработка конспекта внеурочной деятельности                                                    |          | ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 6.                             | ПК 2.1<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4           | Теоретический анализ, оценка практической деятельности  |  |

|         |           |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                    |                                      |                                                        |  |
|---------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
|         |           |                                                                                                             | научно-познавательного направления.                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                    |                                      |                                                        |  |
|         |           |                                                                                                             | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |                                                    |                                      |                                                        |  |
| 8 нед.  | ПМ 02.01  | Анализ внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации военно-патриотического направления. | 1. Цель и задачи внеурочной деятельности военно-патриотического направления.<br>2. Основные формы реализации военно-патриотического направления и их характеристика.<br>3. Разработка конспекта внеурочной деятельности военно-патриотического направления. |          | ОК 1.<br>ОК 3.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 9. | ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5 | Теоретический анализ, оценка практической деятельности |  |
|         |           |                                                                                                             | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |                                                    |                                      |                                                        |  |
| 9 нед.  | ПМ 02.01  | Организация общения младших школьников в рамках общественно полезной деятельности.                          | 1. Значение общественно-полезной деятельности для младших школьников.<br>2. Характеристика основных форм общественно-полезной деятельности с младшими школьниками.<br>3. Разработка внеурочного занятия (по микрогруппам).                                  |          | ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 6.<br>ОК 5.<br>ОК 7.          | ПК 2.1<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4           | Теоретический анализ, оценка практической деятельности |  |
|         |           |                                                                                                             | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |                                                    |                                      |                                                        |  |
| 10 нед. | ПМ 02.01. | Организация общения младших школьников в процессе проектной деятельности.                                   | 1. Значение проектной деятельности для младших школьников.<br>2. Теория творческой проектной деятельности.<br>2. Изучение творческих проектов, работ школьников.                                                                                            |          | ОК 1.<br>ОК 3.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6.          | ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.3           | Теоретический анализ, оценка практической деятельности |  |
|         |           |                                                                                                             | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |                                                    |                                      |                                                        |  |
| 11 нед. | ПМ 02.01. | Особенности общения                                                                                         | 1. Современный вожатый в современном лагере.                                                                                                                                                                                                                |          | ОК 1.<br>ОК 3.                                     | ПК 2.4<br>ПК 2.5                     | Теоретический анализ                                   |  |

|         |           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                     |                                      |                      |  |
|---------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--|
|         |           | младших школьников в условиях летнего отдыха.                         | 2. Современные дети в современном лагере.<br>3. Социальный статус ребенка в лагере.                                                                                                                                            |          | ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6.                             | ПК 2.3                               |                      |  |
|         |           |                                                                       | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |                                                     |                                      |                      |  |
| 12 нед. | ПМ 02.01. | Организация режимных моментов.<br>Самообслуживание.                   | 1. Организация режимных моментов.<br>2. Самообслуживание в условиях ДОЦ.<br>3. Методические рекомендации к организации самообслуживания.                                                                                       |          | ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 6.<br>ОК 7.                    | ПК 2.1<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4           | Теоретический анализ |  |
|         |           |                                                                       | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |                                                     |                                      |                      |  |
|         |           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                     |                                      |                      |  |
| 13 нед. | ПМ 02.01  | Особенности общения с детьми в организационный период смены в лагере. | 1. Цель и задачи организационного периода смены в лагере.<br>2. Обязательные отрядные дела организационного периода.<br>3. Методические рекомендации вожатому в общении с младшими школьниками в организационный период смены. |          | ОК 2.<br>ОК 1.<br>ОК 3.<br>ОК 4.<br>ОК 6.<br>ОК 10. | ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5 | Теоретический анализ |  |
|         |           |                                                                       | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |                                                     |                                      |                      |  |
| 14 нед. | ПМ 02.01  | Особенности общения с детьми в основной период смены в лагере.        | 1. Цель и задачи основного периода смены в лагере.<br>2. Обязательные отрядные дела основного периода.<br>3. Методические рекомендации вожатому в общении с младшими школьниками в основной период смены.                      |          | ОК 1.<br>ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 6.<br>ОК 7.           | ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5 | Теоретический анализ |  |
|         |           |                                                                       | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |                                                     |                                      |                      |  |
| 15      | ПМ        | Особенности общения                                                   | 1. Цель и задачи                                                                                                                                                                                                               |          | ОК 2.<br>ОК 3.                                      | ПК 2.2<br>ПК 2.3                     | Теоретический        |  |

|            |              |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                    |                                      |                                                                  |  |
|------------|--------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|
| нед.       | 02.01.       | с детьми<br>заклучительный<br>период смены<br>лагере. | в<br>в<br>заклучительного периода смены<br>в лагере.<br>2. Обязательные отрядные дела<br>заклучительного периода.<br>3. Методические рекомендации<br>вожатому в общении с<br>младшими школьниками в<br>заклучительный период смены. |           | ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 7.                   | ПК 2.5                               | анализ.                                                          |  |
|            |              |                                                       | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |                                                    |                                      |                                                                  |  |
| 16<br>нед. | ПМ<br>02.01. | Реализация<br>педагогики здоровья в<br>условиях ДОЦ.  | 1.Цель, задачи и принципы<br>реализации педагогики<br>здоровья.<br>2.Цикл ключевых дел.<br>3. Разработка и апробация<br>мероприятий в рамках<br>реализации педагогики<br>здоровья.                                                  |           | ОК 1.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 7.<br>ОК 9. | ПК 2.1<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5 | Теоретический<br>анализ, оценка<br>практической<br>деятельности. |  |
|            |              |                                                       | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |                                                    |                                      |                                                                  |  |
| 17<br>нед. | ПМ<br>02.01. | Защита портфолио.                                     | 1. Защита портфолио.<br>2. Выставка портфолио<br>студентов.                                                                                                                                                                         |           | ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 9.          | ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5 | оценка<br>практической<br>деятельности                           |  |
|            |              |                                                       | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |                                                    |                                      |                                                                  |  |
| 18<br>нед. | ПМ<br>02.01  | Итоговое занятие.                                     | 1. Итоговое занятие.<br>2.Рефлексия педагогической<br>деятельности.                                                                                                                                                                 |           | ОК 2.<br>ОК 1.<br>ОК 3.<br>ОК 4.<br>ОК 10.         | ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5 | оценка<br>практической<br>деятельности                           |  |
|            |              |                                                       | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |                                                    |                                      |                                                                  |  |
|            |              |                                                       | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>36</b> |                                                    |                                      |                                                                  |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

- 1 Воспитательная деятельность педагога : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова] ; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.
- 2 Полянина Н.Б., Силаева Т.Е. и др. Проектная деятельность в начальной школе. Сборник для учителей начальных классов. Изд. Учитель, 2010. – 131 с.
- 3 Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов. Изд. Вентана-Граф, 2009. – 112 с.
- 4 Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. Изд. КАРО, 2007. – 160 с.
- 5 Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарта нового поколения. Сборник. М.: Просвещение, 2010. – 111 с.
- 6 Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
- 7 Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. :М., 2010.
- 8 Основы конструктивного общения. Хрестоматия. Сост. Т.Г. Григорьева. М.: 2010.

*Дополнительные источники:*

- 1 Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / авт.-сост. Н.М.Гончарова и др. – Волгоград: Учитель, 2008. – 249 с.
- 2 Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н.Ерошенков. – М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 221 с.
- 3 Ковынева М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Серия «Здравствуй, школа!». Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 320 с.
- 4 Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность. : пособие для учителей. - Изд. Учитель, 2006. – 122 с.
- 5 Лободина Н.В. и др. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия. : пособие для учителей, классных руководителей. – Изд. Учитель, 2010. – 205 с.

- 6 Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников. Программа. Занятия. Работы учащихся. : пособие для учителей начальных классов. – Изд. Учитель, 2010. – 138 с.
- 7 Педсовет. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»
- 8 Педагогическое творчество. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»
- 9 Вакуленко Ю.А., Власенко О.П., Гальцова Е.А. Компакт-диск для компьютера. Группа продленного дня. Учебная и досуговая деятельность. Воспитательный процесс, учебно-воспитательные занятия, внеурочные мероприятия, дидактические игры и упражнения. Изд. Учитель, 2009.
- 10 Интернет - ресурс. Сущность внеклассной воспитательной работы. Форма доступа. <http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica>
- 11 Интернет-ресурс. Форма доступа. <http://studproekt.stavsu.ru/index>.
- 12 Интернет - ресурс. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Форма доступа. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/kazar/01.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php)

### **3.2 Материально-техническое обеспечение:**

- Методические рекомендации по ведению портфолио по практике;
- Анкета студента-практиканта по результатам практики;
- Аттестационный лист.

### **3.3 Общие требования к организации учебной практики**

Принципы организации практики по профессиональному модулю

1. Принцип демократизации - практика реализуется через привлечение к практике внимания администрации и педагогических работников образовательных организаций, родителей учащихся; через утверждение в процессе практики отношений равноправия, сотрудничества, взаимопомощи, ответственности; через обеспечение вариативности содержания практики, форм и методик ее организации.

2. Принцип гуманизации - понимается как поворот всех видов практики к личности студента, уважение его человеческого достоинства, преодоление отчуждения студенческого коллектива и преподавательского состава от практики как составной части образовательного процесса в колледже; как отход от ориентации на усредненного студента, создание условий для раскрытия творческих возможностей студентов.

3. Принципы фундаментализации знаний - реализация этого принципа возможна при установлении реальной связи практики с изучением теоретических курсов, актуализации теоретических знаний в период практики. Принцип фундаментализации проявляется также в том, что в

процессе практики формируются общие и профессиональные компетенции, потребность в их приобретении, развиваются умения и навыки самообразования.

4. Принцип практической направленности - состоит в усилении внимания к овладению профессиональными практическими умениями, в расширении объема прикладных психолого-педагогических навыков. Такое соединение практической подготовки с изучением теоретических курсов может быть наиболее продуктивным при условии непрерывности практики.

5. Принцип интеграции - в его основе лежит возможность осуществлять синтез знаний, воссоздающих закономерные связи между общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями.

6. Принцип индивидуализации - предполагает учет всей системы индивидуальных и коллективных форм работы в период практики, организацию работы со студентами по индивидуальным образовательным траекториям, введение ступенчатого характера практики с разным объемом содержания.

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также выполнения студентами учебно-производственных заданий.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенный практический опыт)</b>                | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>           |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Составление примерного конспекта внеурочного занятия.                       | Зачет<br>Анализ результатов составления примерного конспекта.              |
| Оформление документации по практике.<br>Подведение итогов учебной практики. | Дифференцированный зачет<br>Наблюдение и анализ за деятельностью студентов |
| Защита портфолио.                                                           | Дифференцированный зачет<br>Наблюдение и анализ за деятельностью студентов |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты<br/>(освоенные общие компетенции)</b>                                                                                     | <b>Основные показатели<br/>оценки результата</b>                                                                                                                                                                    | <b>Формы и методы контроля<br/>и оценки</b>                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                            | - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии<br>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики<br>- проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях,<br>в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам);<br>отзыв по итогам практики;<br>- презентация методического пособия |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;                                                             | Решение ситуационных задач;<br>оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                    | - отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                                                                                                                            | Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики<br>Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.                                                               | - использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.                                                                                                                                                    | -Презентации к занятиям, выступлениям и др.;<br>- Представление методических разработок с ИКТ.                                                                        |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.                                                                    | - взаимодействие с участниками педагогического процесса: учащимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.                                                   | Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.                                                                   |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | - умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся;<br>- умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся;<br>- проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий) | - оценка планов, конспектов занятий и мероприятий                                                                                                                     |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать                                             | - самостоятельность планирования обучающимися повышения личностного и профессионального уровня.                                                                                                                                                                         | Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)                                                                                                                         |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| повышение квалификации.                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области начального образования</li> </ul> | Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики. |

**Оценка «отлично»** выставляется в том случае, если студент:

- справился со всеми видами запланированных работ и выполнил работу сверх плана;
- показал очень высокие результаты;
- проявил исследовательское, творческое отношение к деятельности;
- проявлял высокую активность (наряду с посещаемостью), глубокие профессиональные интересы;
- проявил самостоятельность и инициативу.

**Оценка «хорошо»** студент заслуживает, если:

- справился со всеми видами запланированных работ;
- показал высокие результаты;
- проявил творческое (не всегда, не регулярно) и репродуктивное отношение к деятельности;
- проявлял активность (наряду с посещаемостью) и заинтересованность;
- частично проявил самостоятельность и инициативу.

**Оценка «удовлетворительно»** студент заслуживает, если:

- справился со всеми видами запланированных работ;
- показал удовлетворительные результаты;
- проявил репродуктивное отношение к деятельности;
- проявлял активность (наряду с посещаемостью) и заинтересованность;
- не проявил самостоятельность и инициативу.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если студент:

- не справился с индивидуальным планом; цели и задачи практики не были реализованы.

## 5. ПРИЛОЖЕНИЯ

### 5.1. Методические рекомендации по оформлению портфолио педагогической практики

Структура портфолио включает:

- титульный лист;
- содержание портфолио: перечень основных разделов с указанием страниц начала разделов.

#### *Раздел 1. «Общие сведения»*

Данный раздел может включать материалы, отражающие достижения студента в различных областях:

- Фамилия, имя, отчество, год рождения;
- наиболее значимые грамоты, благодарственные письма;
- дипломы различных конкурсов;
- другие документы по усмотрению студента.

Этот раздел позволяет судить о процессе индивидуального развития студента.

#### *Раздел 2 «Методическая деятельность студента».*

- материалы, которые отражают основные вопросы практики;
- работы по изучению некоторых вопросов организации внеурочной работы;
- комплект учебно- методической литературы.

#### *Раздел 3. «Основы организации внеурочной деятельности»*

Раздел содержит документы:

- сценарии внеурочных мероприятий, видеокассеты с записью проведённых мероприятий;
- другие документы.

Студент имеет право включать в портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления и т. п., отражающие его индивидуальность.

**Цель практики:** закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в рамках профессионального модуля, приобретение ими необходимых умений практической работы по использованию различных методов и форм организации внеурочной работы, овладение основами организации внеурочной деятельности в научно-познавательной области, накопление первоначальных навыков профессиональной деятельности.

### **Основные задачи:**

- Формирование специфических профессионально-педагогических умений учителя начальных классов;
- Применение и углубление знаний, приобретенных в процессе обучения, интеграция знаний по психолого-педагогическим дисциплинам;
- Развитие, формирование и совершенствование общих и профессиональных компетенций;
- Формирование творческого, исследовательского подхода к воспитательной деятельности учителя, воспитателя;
- Формирование профессионального интереса к деятельности, создание у студентов установки на формирование профессиональной позиции;
- Стимулирование потребности в формировании культуры профессиональной деятельности, создание установки на личностно-ориентированное общение с учениками.

### **Права и обязанности студентов в период прохождения практики**

#### **Студент имеет право:**

- Обращаться за методической помощью к руководителям практики.
- Сбирать практические материалы, проводить исследования для написания курсовых и дипломных работ.
- Вносить предложения о совершенствовании учебно-воспитательного процесса, организации практики в образовательном учреждении.

#### **Студент обязан:**

- Выполнить все виды деятельности, предусмотренные программой практики.
- Подчиняться внутреннему распорядку образовательного учреждения, требованиям администрации и руководителей практики.
- Не допускать опозданий, соблюдать чистоту и порядок, иметь сменную обувь.
- Быть примером вежливости, организованности, дисциплинированности, соблюдать нормы педагогической этики.
- Следить за соблюдением правил техники безопасности и охраны труда.
- Вести документацию по практике.

- По первому требованию методиста, заведующей практики предъявлять документацию по практике.
- После прохождения практики сдать отчетную документацию.