

бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Орловской области  
«Болховский педагогический колледж»



Утверждаю:  
Директор БПОУ ОО  
«Болховский педагогический колледж»  
С.М. Полякова  
Приказ № 94/У от «03» сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## ***Внеурочная работа***

*ПМ 02 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В  
УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение

(по отраслям) по отрасли строительство

2018г.

Рассмотрена на заседании  
ПЦК технологии и изобразительного искусства  
Протокол № 10 от 14 мая 2018г  
Председатель  О. А. Хомякова

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта по  
специальности  
среднего профессионального образования  
44.02.06 Профессиональное обучение  
(по отраслям) по отрасли строительство

Одобрена на заседании  
Методического совета  
Протокол № 7 от 17 мая 2018г.  
Заместитель директора  
по учебно-производственной работе  
 М. А. Мартынюк

Составители: Турбарова М. А., преподаватель БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж»

Рецензенты: Естин И. В., мастер производственного обучения КОУ ОО "Болховская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ"  
Хомякова О. А., преподаватель БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1	Паспорт рабочей программы производственной практики	4
2	Структура и содержание производственной практики	8
3	Условия реализации программы производственной практики	10
4	Критерии оценивания	12
5	Приложения	16

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Производственная практика «Внеурочная работа» по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям строительства)» направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта организации педагогического сопровождения группы обучающихся во внеурочной деятельности, планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий, наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий.

Программа производственной практики «Внеурочная работа» является составной частью профессионального модуля ПМ 02. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Рабочая программа производственной практики разрабатывалась в соответствии с:

1. ФГОС – 3;
2. Рабочим учебным планом образовательного учреждения;
3. Рабочей программой профессионального модуля;

При прохождении практики обучающийся(аяся) должен(а) освоить соответствующие компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 2.2.	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
ПК 2.3.	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
ПК 2.5.	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей

	администрации при решении задач обучения и воспитания.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**Цели и задачи практики:** закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

**уметь:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;
- составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;
- планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;
- осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;
- вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими)

по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;

- анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся

**знать:**

- теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в учреждениях начального профессионального образования и профессиональной подготовки;
- особенности групп обучающихся в учреждениях начального профессионального образования и профессиональной подготовки;
- особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций – работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Тематический план производственной практики

№ п/п	Содержание работы студентов	Кол-во часов
1 неделя	Инструктивная конференция по организации и проведению производственной практики: задачи практики, виды деятельности студентов на практике; ведение дневника практики; подготовка студентов к практике (проведение консультаций методистов).	2 часа
2 неделя	Составление индивидуального календарного плана прохождения практики на семестр. Педагогический анализ и самоанализ в деятельности практиканта.	2 часа
3 неделя	Изучение лидерских свойств и качеств личности с помощью методов психолого-педагогической диагностики. Интерпретация полученных результатов.	2 часа
4 неделя	Игра как способ определения лидера в группе. Анализ и интерпретация полученных результатов.	2 часа
5 неделя	Проведение пробного внеурочного занятия в форме конкурса. Самоанализ и анализ посещенного внеурочного занятия.	2 часа
6 неделя	Проведение пробного внеурочного занятия в форме олимпиады. Самоанализ и анализ посещенного внеурочного занятия.	2 часа
7 неделя	Проведение пробного внеурочного занятия в форме этическая грамматика. Самоанализ и анализ посещенного внеурочного занятия.	2 часа
8 неделя	Проведение пробного внеурочного о занятия в форме коммуникативный тренинг. Самоанализ и анализ посещенного внеурочного о занятия.	2 часа
9 неделя	Проведение пробного внеурочного о занятия в форме диспут. Самоанализ и анализ посещенного внеурочного о занятия.	2 часа
10 неделя	Проведение зачетного внеурочного мероприятия в форме устный журнал. Анализ посещенного внеурочного мероприятия. Создание презентаций к внеурочного мероприятию.	2 часа
11 неделя	Проведение зачетного внеурочного мероприятия в форме интерактивная беседа. Анализ посещенного внеурочного мероприятия.	2 часа

12 неделя	Проведение зачетного внеурочного мероприятия в форме круглый стол. Анализ посещенного внеурочного мероприятия.	2 часа
13 неделя	Проведение зачетного внеурочного мероприятия в форме конкурса. Анализ посещенного внеурочного мероприятия.	2 часа
14 неделя	Проведение зачетного внеурочного мероприятия в форме ролевой игры. Анализ посещенного внеурочного мероприятия.	2 часа
15 неделя	Проведение зачетного внеурочного мероприятия в форме конференции. Анализ посещенного внеурочного о мероприятия.	2 часа
16 неделя	Проведение зачетного внеурочного о мероприятия в форме соревнования. Анализ посещенного внеурочного мероприятия.	2 часа
17 неделя	Проведение зачетного внеурочного мероприятия в форме открытый микрофон. Анализ посещенного внеурочного мероприятия.	2 часа
18 неделя	Зачет по практике. Итоговая конференция по практике «Внеурочная работа».	2 часа
	<b>ИТОГО</b>	<b>36 часов</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Информационное обеспечение:

1. Газман О.С. Воспитание: цели, средства, перспективы: Новое педагогическое мышление. - М., 1989.
2. Каракровский В.А. Воспитательная система школы: Педагогические идеи и опыт формирования. - М., 1991.
3. Кругликов Г.И. Воспитательная работа мастера производственного обучения. – М., «Академия», 2011.
4. Куприянов, Б.С. «Классификация форм воспитательной работы» Воспитание школьников №4. - 2002. – с.25-30.
5. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.:Вентана-Граф, 2005. – 368 с.
6. Подласый Й.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - Кн. 2: Процесс воспитания. - 256 с.:ил.
7. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - Кн. 1: Процесс обучения. - 576 с.:ил.
8. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. – М., 2004. – 267 с.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.,1998
10. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. М.: Академия. 2004. – 189с.

#### *Дополнительная литература:*

- 1 Зимняя И.А. Педагогическая технология. М.: «Логос», 1999. - 384 с.
- 2 Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.-2000. – 64с.
- 3 Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях.-М.: АРКТИ.-2003. – 168с.
- 4 Комплексный подход к применению педагогических технологий. М.: УМЦ по ПО, 2001. - 132 с.
- 5 Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бержнова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 244с.
- 6 О системе методической работы Составители Смирнова Л.Я. - Петрозаводск: КИУУ, 1991. - 48с.
- 7 Профессионализм методиста. Сост. Т.А. Сергеева и др. - М.: ПрофОбрИздат, 2002. - 224 с.

- 8 Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Издательство Мастерство, 2001.- 272 с.
- 9 Сибирская М.П. Педагогические технологии. М.: УМЦ по ПО, 2002. - 126 с.
- 10 Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М. Издательство Магистр, 1997. - 224 с.
- 11 Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.
- 12 Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2009. - 160 с.
- 13 Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. - М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2005. - 200 с.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение:**

- Методические рекомендации по ведению дневника по практике;
- Анкета студента-практиканта по результатам практики;
- Аттестационный лист.

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также выполнения студентами учебно-производственных заданий.

Результаты обучения (освоенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Составление примерного конспекта внеурочного занятия.	Зачет Анализ результатов составления примерного конспекта.
Оформление документации по практике. Подведение итогов производственной практики.	Дифференцированный зачет Наблюдение и анализ за деятельностью студентов
Защита портфолио.	Дифференцированный зачет Наблюдение и анализ за деятельностью студентов

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (мастера производственного обучения)</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики</li> <li>- проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях,  в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам);  отзыв по итогам практики;  - презентация методического пособия

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;</p>	<p>Решение ситуационных задач;  оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики  Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.</p>	<p>-Презентации к урокам, выступлениям и др.;  - Представление методических разработок с ИКТ.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, с родителями и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации обучающихся;  - умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся;  - проявление ответственности</p>	<p>- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий</p>

	за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся и виду образовательного учреждения;  - проявление интереса к инновациям в области профессионального образования	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.

**Оценка «отлично»** выставляется в том случае, если студент:

- справился со всеми видами запланированных работ и выполнил работу сверх плана;
- показал очень высокие результаты;
- проявил исследовательское, творческое отношение к деятельности;
- проявлял высокую активность (наряду с посещаемостью), глубокие профессиональные интересы;
- проявил самостоятельность и инициативу.

**Оценка «хорошо»** студент заслуживает, если:

- справился со всеми видами запланированных работ;
- показал высокие результаты;
- проявил творческое (не всегда, не регулярно) и репродуктивное отношение к деятельности;
- проявлял активность (наряду с посещаемостью) и заинтересованность;
- частично проявил самостоятельность и инициативу.

**Оценка «удовлетворительно»** студент заслуживает, если:

- справился со всеми видами запланированных работ;
- показал удовлетворительные результаты;
- проявил репродуктивное отношение к деятельности;
- проявлял активность (наряду с посещаемостью) и заинтересованность;
- не проявил самостоятельность и инициативу.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если студент:

- не справился с индивидуальным планом; цели и задачи практики не были реализованы.

## **5. ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **5.1 Методические рекомендации по оформлению дневника производственной практики**

**Цель практики:** закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

#### **Основные задачи:**

- Формирование специфических профессионально-педагогических умений мастера производственного обучения;
- Применение и углубление знаний, приобретенных в процессе обучения, интеграция знаний по психолого-педагогическим дисциплинам;
- Развитие, формирование и совершенствование общих и профессиональных компетенций;
- Осуществлять комплексное изучение системы внеурочной работы группы обучающихся;
- Осуществлять текущее и перспективное планирование всех видов воспитательной работы с обучающимися;
- Формирование творческого, исследовательского подхода к внеурочной деятельности мастера производственного обучения;
- Формирование профессионального интереса к деятельности мастера производственного обучения, создание у студентов установки на формирование профессиональной позиции;
- Стимулирование потребности в формировании культуры профессиональной деятельности, создание установки на личностно-ориентированное общение с обучающимися;

#### **Права и обязанности студентов в период прохождения практики**

##### **Студент имеет право:**

- Обращаться за методической помощью к руководителям практики.
- Собирать практические материалы, проводить исследования для написания курсовых и дипломных работ.
- Вносить предложения о совершенствовании учебно-воспитательного процесса, организации практики в образовательном учреждении.

## Студент обязан:

- Выполнить все виды деятельности, предусмотренные программой практики.
- Подчиняться внутреннему распорядку образовательного учреждения, требованиям администрации и руководителей практики.
- Не допускать опозданий, соблюдать чистоту и порядок, иметь сменную обувь.
- Быть примером вежливости, организованности, дисциплинированности, соблюдать нормы педагогической этики.
- Следить за соблюдением правил техники безопасности и охраны труда.
- Вести документацию по практике.
- По первому требованию методиста, заведующей практики предъявлять документацию по практике.
- После прохождения практики сдать отчетную документацию.

## Индивидуальный календарный план прохождения производственной практики

Дата	Содержание деятельности	Отметка о выполнении	подпись

## Протокол наблюдения занятия.

Занятие: \_\_ (форма и тема) \_\_\_\_\_

Цель занятия:

Оборудование, инвентарь, технические средства обучения:

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Этапы занятия	Содержание занятия	Оценочные суждения
---------------	--------------------	--------------------


Выводы и предложения:.....

### **Схема самоанализа занятия.**

1. Направление деятельности, форма, тема проводимого внеурочного мероприятия.
2. Педагогическое обоснование темы /актуальность, соответствие возрастным особенностям обучающихся/.
3. Цели и задачи проводимой работы.
4. Организация подготовки обучающихся к данному занятию /степень участия, наглядное оформление занятия, использование технических средств/.
5. Что способствовало достижению высокого результата?
6. Что мешало достижению высокого результата?
8. Чему учились в ходе проведения занятия?

### **Схема анализа внеурочного занятия.**

1. Общие сведения о занятии (тема, цель, форма проведения).
2. Подготовка к проведению занятия:
  - учет интересов обучающихся при выборе мероприятия;
  - особенности подготовки к занятию;
  - формирование новых понятий и представлений у обучающихся в процессе подготовки к проведению занятия;
  - влияние подготовительной работы на коллектив группы.
3. Ход внеурочного мероприятия:

- организованность и дисциплинированность обучающихся во время проведения мероприятия;
  - соответствие внешнего вида обучающихся, оформление помещения, оборудования целям и задачам проводимой работы;
  - увлеченность ходом занятия, как оно способствовало осуществлению комплексного подхода к воспитанию обучающихся;
  - массовые явления, наблюдаемые во время проведения мероприятия.
4. Влияние личности практиканта на подготовку и проведение мероприятия:
- создание эмоционального климата в коллективе;
  - педагогический такт;
  - учет возрастных и индивидуальных особенностей.
5. Психолого-педагогические выводы:
- идейно – воспитательная ценность мероприятия;
  - значение мероприятия для последующего развития коллектива и отдельных учащихся, для совершенствования межличностных отношений в группе, для побуждения интереса к тем вопросам, которым было посвящено мероприятие;
  - методические ошибки и недостатки, снизившие эффективность мероприятия, способы их устранения.

## 5.2 Рефлексия деятельности студента на практике

**Инструкция:** предлагаем Вам дополнить предложения. Советуем писать не общие фразы, а адресные, относящиеся только к Вам. Осознание собственных целей поможет Вам сделать труд во время практики понятным, плодотворным и полезным лично для Вас

Для меня стало открытием \_\_\_\_\_

Самым полезным для меня стало \_\_\_\_\_

Самым интересным \_\_\_\_\_

В ходе практики я получил первый практический опыт \_\_\_\_\_

Практика для меня оказалась \_\_\_\_\_