

бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Орловской области
«Болховский педагогический колледж»



Утверждаю:
Директор БПОУ ОО
«Болховский педагогический колледж»
С.М. Полякова
Приказ № 94-У от 8.03.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Воспитательная работа

***ПМ 02 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение
(по отраслям) по отрасли строительство

2018г.

Рассмотрена на заседании
ПЦК технологии и изобразительного
искусства

Протокол № 10 от 14 мая 2018г

Председатель  О. А. Хомякова

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.06 Профессиональное обучение
(по отраслям) по отрасли строительство
)

Одобрена на заседании
Методического совета
Протокол № 7 от 17 мая 2018г
Заместитель директора
по учебно-производственной работе

 М. А. Мартынюк

Составители: Антонов Р. А., преподаватель БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж»

Рецензенты: Естин И. В., мастер производственного обучения КОУ ОО "Болховская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ"
Хомякова О. А., преподаватель БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы производственной практики	4
2	Структура и содержание производственной практики	8
3	Условия реализации программы производственной практики	10
4	Критерии оценивания	14
5	Приложения	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика «Воспитательная работа» предусматривает закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в рамках профессионального модуля, приобретение ими необходимых умений практической работы по использованию различных методов и форм организации воспитательной работы, овладение первоначальными навыками профессиональной деятельности для последующего формирования общих и профессиональных компетенций.

Программа производственной практики «воспитательная работа» является составной частью профессионального модуля ПМ 02 «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям: строительство).

Рабочая программа производственной практики разрабатывалась в соответствии с:

1. ФГОС-3;
2. Рабочим учебным планом образовательного учреждения;
3. Рабочей программой профессионального модуля;

При прохождении практики обучающийся(ая) должен(а) освоить соответствующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 2.2	Определить цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
ПК 2.3	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
ПК 2.5	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и

	анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
ОК 3	Оценивать риски и понимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11	Строить Профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Результатом прохождения учебной практики по профессиональному модулю является: *первоначальный практический опыт планирования и проведения воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности.*

Обучающийся в ходе освоения прохождения практики должен **приобрести теоретический опыт:**

- педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;
- анализ планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки приложений по их коррекции;
- определения целей и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий;
- консультирования по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;
- наблюдение, анализа и самоанализа воспитательных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;
- составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;
- планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- совместно с обучающимися планировать воспитательные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении воспитательных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучаемых в группе;
- осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ,

- воспитания и профессионального обучения;
- анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план производственной практики

№ п/п	Виды работ	Количество часов
1	Педагогическое наблюдение и интерпретация полученных результатов.	2
2	Подготовка, разработка сценария воспитательного мероприятия и проведение кружковых занятий.	21
3	Организация анализа и самоанализа воспитательной работы.	6
4	Организация проектной деятельности студентов.	4
5	Подготовка и защита портфолио.	3
	Всего:	36

2.2. Содержание производственной практики

№ п/п	Индекс модуля, ПМ 02	Виды работ	Содержание работ	Кол-во часов	Коды компетенций		Формы и методы контроля	ФИО руководителя практики
1	ПМ 02.	Педагогическое наблюдение и интерпретация полученных результатов.	1. Изучить направленность личности студента, стремления, склонности и интересы. 2. Подбор диагностического инструментария, использование диагностических методик: «Игра-путешествие по морю любимых занятий», «Забор мнений», «Мир фантазий», «Мой мир». 3. Разработать карту изучения личности обучающихся в учебной группе. 4. Анализ ситуаций.		ОК 1. ОК 2.	ПК 2.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Устный опрос, описание	
			Итого:	2				
2	ПМ 02.	Подготовка и разработка сценария воспитательного мероприятия.	1. Наблюдение и анализ показательных мероприятий. 2. Изучение методической литературы. 3. Разработка сценария воспитательного		ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	ПК 4.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5	Устный опрос, оценка практической деятельности	

			мероприятия (по микрогруппам): сбор методического материала, наглядности, создание презентации. 4.Защита сценария воспитательного мероприятия.		ОК 8.			
			Итого:	21				
3	ПМ 02.	Анализ и самоанализ воспитательного мероприятия.	1.Организовать анализ занятий по опорным схемам. 2.Рефлексия педагогической деятельности.		ОК 2. ОК 4. ОК 8.	ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.3	Устный опрос, описание, оценка практической деятельности	
			Итого:	6				
4	ПМ 02.	Организация проектной деятельности студентов, студентов. Использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки студентов.	1.Разработать паспорт творческого проекта. 2.Организовать студентов для участия в проектной деятельности. 3.Организовать защиту и выставку творческих работ студентов. 4.Разработать программу воспитательной работы руководителя группы, мастера производственного обучения.		ОК 2. ОК 5. ОК 7.	ПК 4.5	Оценка практической деятельности	

			Итого:	4				
5	ПМ 02.	Разработка портфолио.	1.Задачи портфолио 2.Структура портфолио 3.Порядок формирования портфолио. 4.Оформление портфолио. 5.Защита портфолио.		ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 10	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Оценка педагогической деятельности	
			Итого:	3				
			Всего:	36				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия;
- комплекты раздаточного материала.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, кодоскоп, программное обеспечение, слайды.

3.2. Информационное обеспечение практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова]; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 336 с.
2. Полянина Н.Б., Силаева Т.Е. и др. Проектная деятельность в начальной школе. Сборник для учителей начальных классов. изд. Учитель, 2010. — 131 с.
3. Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов. изд. Вентана-Граф, 2009. — 112 с.
4. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. изд. КАРО, 2007. — 160 с.
5. Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарта нового поколения. Сборник. М.: Просвещение, 2010. — 111 с.
6. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная Деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2010. — 223 с.

Дополнительные источники:

1. Внеклассное мероприятие в коррекционных классах / авт.-сост. Н.М. Гончарова и др. — Волгоград: Учитель, 2008. — 249 с.
2. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / И.Н. Ерошенков. — М.: Гуманитар. изд. Центр. ВЛАДОС, 2006. — 221 с.
3. Ковынева М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию).

- Серия «Здравствуй, школа!». Ростов н/Д:Феникс, 2007. — 320 с.
4. Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детское объединение, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность.: пособие для учителей. — изд. Учитель, 2006. — 122с.
 5. Лободина Н.В. и др. Здоровье сберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия.: пособие для учителей, классных руководителей. — изд. Учитель, 2010. — 205 с.
 6. Кривобоков Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников. Программа. Занятия. Работы учащихся. : пособие для учителей начальных классов. — изд. Учитель, 2010. — 138 с.
 7. Педсовет. Журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября»
 8. Педагогическое творчество. Журнал — М.: Издательский дом «Первое сентября»
 9. Вакуленко Ю.А., Власенко о.П., Гальцова Е.А. Компакт-диск для компьютера. Группа продленного дня. Учебная и досуговая деятельность. Воспитательный процесс, учебно-воспитательные занятия, внеурочные мероприятия, дидактические игры и упражнения. — изд. Учитель, 2009.
 10. Интернет — ресурс. Сущность внеклассной воспитательной работы. Форма доступа. <http://www.zuvyщmye.info/pages/articles/metodica>
 11. Интернет — ресурс. Форма доступа. <http://studproekt.stavsu.ru/index>.
 12. Интернет — ресурс. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Форма доступа. http://www.gumer.info/biblitek_Buks/Pedagog/kazar/01.php
 13. После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также выполнения студентами учебно-производственных заданий.

Результаты обучения (освоенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Составление примерного конспекта воспитательного мероприятия.	Зачет Анализ результатов составления примерного конспекта.
Оформление документации по практике. Подведение итогов производственной практики.	Дифференцированный зачет Наблюдение и анализ за деятельностью студентов
Защита портфолио.	Дифференцированный зачет Наблюдение и анализ за деятельностью студентов

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (мастера производственного обучения) - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	-Презентации к урокам, выступлениям и др.; - Представление методических разработок с ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, с родителями и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации обучающихся; - умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.

	профессионального образования	
--	----------------------------------	--

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент:

- справился со всеми видами запланированных работ и выполнил работу сверх плана;
- показал очень высокие результаты;
- проявил исследовательское, творческое отношение к деятельности;
- проявлял высокую активность (наряду с посещаемостью), глубокие профессиональные интересы;
- проявил самостоятельность и инициативу.

Оценка «хорошо» студент заслуживает, если:

- справился со всеми видами запланированных работ;
- показал высокие результаты;
- проявил творческое (не всегда, не регулярно) и репродуктивное отношение к деятельности;
- проявлял активность (наряду с посещаемостью) и заинтересованность;
- частично проявил самостоятельность и инициативу.

Оценка «удовлетворительно» студент заслуживает, если:

- справился со всеми видами запланированных работ;
- показал удовлетворительные результаты;
- проявил репродуктивное отношение к деятельности;
- проявлял активность (наряду с посещаемостью) и заинтересованность;
- не проявил самостоятельность и инициативу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент:

- не справился с индивидуальным планом; цели и задачи практики не были реализованы.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

5.1 Методические рекомендации по оформлению дневника производственной практики

Цель практики: закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Основные задачи:

- Формирование специфических профессионально-педагогических умений мастера производственного обучения;
- Применение и углубление знаний, приобретенных в процессе обучения, интеграция знаний по психолого-педагогическим дисциплинам;
- Развитие, формирование и совершенствование общих и профессиональных компетенций;
- Осуществлять комплексное изучение системы внеурочной работы группы обучающихся;
- Осуществлять текущее и перспективное планирование всех видов воспитательной работы с обучающимися;
- Формирование творческого, исследовательского подхода к внеурочной деятельности мастера производственного обучения;
- Формирование профессионального интереса к деятельности мастера производственного обучения, создание у студентов установки на формирование профессиональной позиции;
- Стимулирование потребности в формировании культуры профессиональной деятельности, создание установки на личностно-ориентированное общение с обучающимися;

Права и обязанности студентов в период прохождения практики

Студент имеет право:

- Обращаться за методической помощью к руководителям практики.
- Собирать практические материалы, проводить исследования для написания курсовых и дипломных работ.
- Вносить предложения о совершенствовании учебно-воспитательного процесса, организации практики в образовательном учреждении.

Студент обязан:

- Выполнить все виды деятельности, предусмотренные программой практики.
- Подчиняться внутреннему распорядку образовательного учреждения, требованиям администрации и руководителей практики.
- Не допускать опозданий, соблюдать чистоту и порядок, иметь сменную обувь.
- Быть примером вежливости, организованности, дисциплинированности, соблюдать нормы педагогической этики.
- Следить за соблюдением правил техники безопасности и охраны труда.
- Вести документацию по практике.
- По первому требованию методиста, заведующей практики предъявлять документацию по практике.
- После прохождения практики сдать отчетную документацию.

Индивидуальный календарный план прохождения производственной практики

Дата	Содержание деятельности	Отметка о выполнении	подпись

Протокол наблюдения занятия.

Занятие: __ (форма и тема) _____

Цель занятия:

Оборудование, инвентарь, технические средства обучения:

Дата проведения: _____

Этапы мероприятия	Содержание мероприятия	Оценочные суждения

Выводы и предложения:.....

Схема самоанализа занятия.

1. Направление деятельности, форма, тема проводимого внеурочного мероприятия.
2. Педагогическое обоснование темы /актуальность, соответствие возрастным особенностям обучающихся/.
3. Цели и задачи проводимой работы.
4. Организация подготовки обучающихся к данному занятию /степень участия, наглядное оформление занятия, использование технических средств/.
5. Что способствовало достижению высокого результата?
6. Что мешало достижению высокого результата?
8. Чему учились в ходе проведения занятия?

Схема анализа воспитательного мероприятия.

1. Общие сведения о занятии (тема, цель, форма проведения).
2. Подготовка к проведению занятия:
 - учет интересов обучающихся при выборе мероприятия;
 - особенности подготовки к занятию;
 - формирование новых понятий и представлений у обучающихся в процессе подготовки к проведению занятия;
 - влияние подготовительной работы на коллектив группы.
3. Ход воспитательного мероприятия:
 - организованность и дисциплинированность обучающихся во время проведения мероприятия;
 - соответствие внешнего вида обучающихся, оформление помещения, оборудования целям и задачам проводимой работы;

- увлеченность ходом занятия, как оно способствовало осуществлению комплексного подхода к воспитанию обучающихся;
 - массовые явления, наблюдаемые во время проведения мероприятия.
4. Влияние личности практиканта на подготовку и проведение мероприятия:
- создание эмоционального климата в коллективе;
 - педагогический такт;
 - учет возрастных и индивидуальных особенностей.
5. Психолого-педагогические выводы:
- идейно – воспитательная ценность мероприятия;
 - значение мероприятия для последующего развития коллектива и отдельных учащихся, для совершенствования межличностных отношений в группе, для побуждения интереса к тем вопросам, которым было посвящено мероприятие;
 - методические ошибки и недостатки, снизившие эффективность мероприятия, способы их устранения.

5.2 Рефлексия деятельности студента на практике

Инструкция: предлагаем Вам дополнить предложения. Советуем писать не общие фразы, а адресные, относящиеся только к Вам. Осознание собственных целей поможет Вам сделать труд во время практики понятным, плодотворным и полезным лично для Вас

Для меня стало

открытием _____

Самым полезным для меня стало

Самым интересным _____

В ходе практики я получил первый практический опыт _____

Практика для меня оказалась _____