

бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Орловской области
«Болховский педагогический колледж»

Утверждаю:
Директор БПОУ ОО
«Болховский педагогический колледж»
С.М. Полякова
Приказ № 94-У от «03» сентября 2018 г.

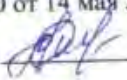


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Организация внеурочной работы

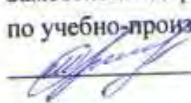
*ПМ 02 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение

(по отраслям) по отрасли строительство

Рассмотрена на заседании
ПЦК технологии и изобразительного искусства
Протокол № 10 от 14 мая 2018г
Председатель  О. А. Хомякова

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта по
специальности
среднего профессионального образования
44.02.06 Профессиональное обучение
(по отраслям) по отрасли строительство

Одобрена на заседании
Методического совета
Протокол № 7 от 17 мая 2018г
Заместитель директора
по учебно-производственной работе
 М. А. Мартынюк

Составители: Торубарова М. А., преподаватель БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж»

Рецензенты: Естин И. В., мастер производственного обучения КОУ ОО "Болховская общеобразовательная
школа-интернат для обучающихся с ОВЗ"
Хомякова О. А., преподаватель БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы учебной практики	4
2	Структура и содержание учебной практики	8
3	Условия реализации программы учебной практики	17
4	Критерии оценивания	19
5	Приложения	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика «Организация внеклассной работы» по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям строительства)» направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта организации педагогического сопровождения группы обучающихся во внеурочной деятельности, планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий, наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий.

Программа учебной практики «Организация внеурочной работы» является составной частью профессионального модуля ПМ 02. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям строительства)

Рабочая программа учебной практики разрабатывалась в соответствии с:

1. ФГОС – 3;
2. Рабочим учебным планом образовательного учреждения;
3. Рабочей программой профессионального модуля;

При прохождении практики обучающийся(ая) должен(а) освоить соответствующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 2.2.	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
ПК 2.3.	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
ПК 2.5.	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы

	решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Цели и задачи учебной практики: закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки

- предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;
 - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
 - консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;
 - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;
- составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;
- планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;
- осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;
- вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;
- анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения

группы обучающихся

знать:

- теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в учреждениях начального профессионального образования и профессиональной подготовки;
- особенности групп обучающихся в учреждениях начального профессионального образования и профессиональной подготовки;
- особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций – работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план учебной практики

№ п/п	Виды работ	Количество часов
1	Инструктивная конференция по учебной практике «Организация внеклассной работы».	4
2	Документация мастера по организации внеурочной работы.	2
3	План – конспект воспитательного мероприятия мастера производственного обучения.	2
4	Организация студенческого самоуправления в училище и колледже.	2
5	Виды внеклассной работы и их организация.	2
6	Познавательная деятельность. Основные формы познавательной деятельности.	2
7	Коммуникативная деятельность. Основные формы коммуникативной деятельности.	2
8	Методика организации и проведения коммуникативного тренинга.	2
9	Методика подготовки и проведения диспута.	2
10	Художественная деятельность. Основные формы художественной деятельности.	2
11	Трудовая деятельность. Основные формы трудовой деятельности.	2
12	Общественно-политическая деятельность. Основные формы общественно-политической деятельности.	2
13	Профессиональная деятельность. Основные формы профессиональной деятельности.	2
14	Методика подготовки и проведения конференции.	2
15	Спортивно-оздоровительная деятельность. Основные формы спортивно-оздоровительной деятельности.	2
16	Спортивная секция как форма спортивно-оздоровительной деятельности.	2
17	Оформление документации по практике. Рефлексия выполненной работы.	2
	Всего:	36

2.2. Содержание учебной практики

№ п/п	Индекс модуля, МДК	Виды работ	Содержание работ	Кол- во часов	Коды компетенций		Формы и методы контроля	ФИО руководителя практики
					ОК	ПК		
1	ПМ.02	Инструктивная конференция по учебной практике «Организация внеурочной работы».	1.Инструктивное совещание по организации и проведению практики по профессиональному модулю «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»: задачи практики; виды деятельности студентов на практике; подготовка студентов к практике (проведение консультаций методистов, учителей); обязанности практиканта.	1	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 8.	ПК 2.2.	описание	
			2.Составление индивидуального календарного плана прохождения практики.	1				
			3.Работа с портфолио по практике.	2				
			Итого:	4				

2	ПМ.02	Документация мастера по организации внеурочной работы.	1.Изучение документации мастера производственного обучения: личные дела учащихся, классный журнал, план воспитательной работы.	2	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 8.	ПК 2.1. ПК 2.2	описание, анализ и оценка практической деятельности	
			Итого:	2				
3	ПМ.02	План – конспект внеурочного мероприятия мастера производственного обучения.	1.Планирование внеурочных мероприятий. 2. Структура внеурочного мероприятия. 3. Оформление плана-конспекта внеурочного мероприятия.	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10.	ПК 2.1. ПК 2.2	устный опрос, описание, оценка практической деятельности	
			Итого:	2				

4	ПМ.02	Организация студенческого самоуправления в колледже техникуме.	1. Функции, виды деятельности, направления работы ССК.	1	ОК 1.	ПК	описание,	
			2. Модель структуры ССК.	1	ОК 2.	2.1.	устный	
			3. Практическая реализация модели ССК.		ОК 4.	ПК 2.2	опрос,	
					ОК 6.		оценка	
					ОК 8.		практической деятельности	
			Итого:	2				
5	ПМ.02	Виды внеурочной работы и их организация.	1. Цель и задачи внеурочной работы.	2	ОК 1.	ПК	описание,	
			2. Виды внеурочной работы.		ОК 2.	2.1.	оценка	
			3. Организация внеурочной работы (условия, последовательность действий, основные положения).		ОК 4.	ПК 2.2	практической	
					ОК 5.	ПК 2.3	деятельности	
					ОК 6.			
					ОК 8.			
			Итого:	2				
6	ПМ.02	Познавательная деятельность. Основные формы познавательной деятельности.	1. Цель и задачи познавательной деятельности.	2	ОК 1.	ПК	описание,	
			2. Основные формы познавательной деятельности и их характеристика.		ОК 2.	2.1.	оценка	
			3. Разработка конспекта внеурочной познавательной деятельности.		ОК 3.	ПК 2.2	практической	
					ОК 4.	ПК 2.3	деятельности	
					ОК 5.			
					ОК 6.			
					ОК 7.			
					ОК 8.			
			Итого:	2				
7	ПМ.02	Коммуникативная	1. Цель и задачи	2	ОК 1.	ПК	описание,	

		деятельность. Основные формы коммуникативной деятельности.	коммуникативной деятельности. 2. Основные формы коммуникативной деятельности и их характеристика.		ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8.	2.1. ПК 2.2 ПК 2.3	оценка практической деятельности	
			Итого:	2				
8	ПМ.02	Методика организации и проведения коммуникативного тренинга.	1. Представление о тренинге как методе работы. 2. Роль ведущего в тренинге. 3. Этапы тренинга.	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8.	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3		
			Итого:	2				
9	ПМ.02	Методика подготовки и проведения диспута	1. Диспут как форма внеурочной работы. 2. Этапы в подготовке и проведения диспута. 3. Правила диспута.	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8.	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3		
			Итого:	2				

19	ПМ.02	Художественная деятельность Основные формы художественной деятельности.	1. Цель и задачи художественной деятельности. 2. Основные формы художественной деятельности и их характеристика. 3. Разработка конспекта внеурочной художественной деятельности.	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8.	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3		
			Итого:	2				
11	ПМ.02	Трудовая деятельность. Основные формы трудовой деятельности.	1. 1. Цель и задачи трудовой деятельности. 2. Основные формы трудовой деятельности и их характеристика. 3. Разработка конспекта внеурочной трудовой деятельности.	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8.	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3		
			Итого:	2				
12	ПМ.02	Общественно-политическая деятельность. Основные формы общественно-политической деятельности.	1. 1. Цель и задачи общественно-политической деятельности. 2. Основные формы общественно-политической деятельности и их	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3		

			характеристика. 3. Разработка конспекта внеурочной общественно- политической деятельности.		ОК 8.			
			Итого:	2				
13	ПМ.02	Профессиональная деятельность. Основные формы профессиональной деятельности.	1. Цель и задачи профессиональной деятельности. 2. Основные формы профессиональной деятельности и их характеристика. 3. Разработка конспекта внеурочной профессиональной деятельности.	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8.	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3		
			Итого:	2				
14	ПМ.02	Методика подготовки и проведения конференции.	1. Конференция как форма внеурочной работы. 2. Этапы подготовки и проведения конференции.	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8.	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3		
			Итого:	2				

15	ПМ.02	Спортивно-оздоровительная деятельность. Основные формы спортивно-оздоровительной деятельности.	1. 1. Цель и задачи спортивно-оздоровительной деятельности. 2. Основные формы спортивно-оздоровительной деятельности и их характеристика. 3. Разработка конспекта внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности.	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 10 ОК 11	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3		
			Итого:	2				
16	ПМ.02	Спортивная секция как форма спортивно-оздоровительной деятельности.	1. Цель и задачи спортивной секции. 2. Занятие как основная форма учебно-воспитательной работы секции. 3. Этапы занятий секции.	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 10 ОК 11	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3		
			Итого:	2				
17	ПМ.02	Оформление документации по практике. Рефлексия	1. Защита портфолио. 2. Оформление документации по практике. Подведение итогов учебной	2	ОК 1. ОК 3. ОК 5.	ПК 2.1. ПК 2.2	устный опрос, описание,	

		выполненной работы.	практики.		ОК 6. ОК 8.	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	зачет	
			Итого:	2				
			Всего:	36				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Информационное обеспечение:

Основная литература

1. Газман О.С. Воспитание: цели, средства, перспективы: Новое педагогическое мышление. - М., 1989.
2. Караковский В.А. Воспитательная система школы: Педагогические идеи и опыт формирования. - М., 1991.
3. Кругликов Г.И. Воспитательная работа мастера производственного обучения. – М., «Академия», 2011.
4. Куприянов, Б.С. «Классификация форм воспитательной работы» Воспитание школьников №4. - 2002. – с.25-30.
5. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.:Вентана-Граф, 2005. – 368 с.
6. Подласый Й.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - Кн. 2: Процесс воспитания. - 256 с.:ил.
7. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - Кн. 1: Процесс обучения. - 576 с.:ил.
8. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. – М., 2004. – 267 с.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.,1998
10. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. М.: Академия. 2004. – 189с.

Дополнительная литература:

1. Зимняя И.А. Педагогическая технология. М.: «Логос», 1999. - 384 с.
2. Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.-2000. – 64с.
3. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях.-М.: АРКТИ.-2003. – 168с.
4. Комплексный подход к применению педагогических технологий. М.: УМЦ по ПО, 2001. - 132 с.
5. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бержнова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 244с.
6. О системе методической работы Составители Смирнова Л.Я. - Петрозаводск: КИУУ, 1991. - 48с.
7. Профессионализм методиста. Сост. Т.А. Сергеева и др. - М.: ПрофОбрИздат, 2002. - 224 с.

- 8 Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Издательство Мастерство, 2001.- 272 с.
- 9 Сибирская М.П. Педагогические технологии. М.: УМЦ по ПО, 2002. - 126 с.
- 10 Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М. Издательство Магистр, 1997. - 224 с.
- 11 Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.
- 12 Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2009. - 160 с.
- 13 Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. - М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2005. - 200 с.

3.2. Материально-техническое обеспечение:

- Методические рекомендации по ведению портфолио по практике;
- Анкета студента-практиканта по результатам практики;
- Аттестационный лист.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также выполнения студентами учебно-производственных заданий.

Результаты обучения (освоенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Составление примерного конспекта внеурочного занятия.	Зачет Анализ результатов составления примерного конспекта.
Оформление документации по практике. Подведение итогов учебной практики.	Дифференцированный зачет Наблюдение и анализ за деятельностью студентов
Защита портфолио.	Дифференцированный зачет Наблюдение и анализ за деятельностью студентов

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (мастера производственного) - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	-Презентации к урокам, выступлениям и др.; - Представление методических разработок с ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, с родителями и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации обучающихся - умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей обучающимися виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области профессионального образования	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

5.1 РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

Инструкция: предлагаем Вам дополнить предложения. Советуем писать не общие фразы, а адресные, относящиеся только к Вам. Осознание собственных целей поможет Вам сделать труд во время практики понятным, плодотворным и полезным лично для Вас

Для меня стало открытием _____

Самым полезным для меня стало _____

Самым интересным _____

В ходе практики я получила первый практический опыт _____

Практика для меня оказалась _____