

бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Орловской области
«Болховский педагогический колледж»



Утверждаю:
Директор БПОУ ОО
«Болховский педагогический колледж»
С.М. Полякова
Приказ № 94-З от «03» сентября 2018 г.

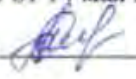
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Организация воспитательной работы

*ПМ 02 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение
(по отраслям) по отрасли строительство

Рассмотрена на заседании
ПЦК технологии и изобразительного
искусства

Протокол № 10 от 14 мая 2018г

Председатель  О. А. Хомякова

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.06 Профессиональное обучение
(по отраслям) по отрасли строительство

Одобрена на заседании
Методического совета
Протокол № 7 от 17 мая 2018г
Заместитель директора
по учебно-производственной работе

 М. А. Мартынюк

Составители: Романов А. А. преподаватель БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж»

Рецензенты: Естин И. В., мастер производственного обучения КОУ ОО "Болховская
общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ"
Хомякова О. А., преподаватель БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы учебной практики	4
2	Структура и содержание учебной практики	6
3	Условия реализации программы учебной практики	11
4	Критерии оценивания	12
5	Приложения	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отрасли строительство) направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта организации педагогического сопровождения группы обучающихся во внеурочной деятельности, планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, наблюдения, анализа и самоанализа воспитательных мероприятий. Программа практики является составной частью профессионального модуля ПМ 02. «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отрасли строительство).

Рабочая программа учебной практики разрабатывалась в соответствии с:

1. ФГОС – 3;
2. Рабочим учебным планом образовательного учреждения;
3. Рабочей программой профессионального модуля.

При прохождении практики обучающийся должен освоить соответствующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 2.2.	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
ПК 2.3.	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
ПК 2.5.	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Результатом прохождения учебной практики по профессиональному модулю является: *овладение студентами основ организации воспитательной деятельности; пополнение теоретического опыта проведения воспитательных мероприятий мастером производственного обучения.*

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план учебной практики

№ п/п	Виды работ	Количество часов
1	Инструктивная конференция по учебной практике «Организация воспитательной работы».	2
2	Задачи воспитания молодежи на современном этапе	2
3	Мастер производственного обучения и группа.	2
4	Программа изучения обучающихся	2
5	Педагогические требования к обучающимся и методика их предъявления	2
6	Психолого-педагогические стороны межличностных отношений	2
7	Учет положений психолого-педагогической теории в работе мастера	2
8	Инструмент воздействия - личный пример	2
9	Решение конфликтных ситуаций в системе «мастер - группа»	2
10	Педагогический коллектив – организатор воспитательной работы в группе	2
11	Применение педагогических технологий в обучении	2
12	Методики диагностики личности	2
13	Методы развития творческих способностей обучающихся	2
14	Особенности воспитательной работы в группе в разные периоды обучения	2
15	Специфика воспитательной работы с обучающимися в периоды производственных практик	2
16	Индивидуальная профилактическая работа мастера в группе	2
17	Система накопления собственного опыта	2
18	Оформление документации по практике. Рефлексия выполненной работы.	2
	Итого	36

2.2. Содержание учебной практики

№ п/п	Индекс модуля, МДК	Виды работ	Содержание работ	Кол-во часов	Коды компетенций		Формы и методы контроля	ФИО руководител я практики
					ОК	ПК		
1	ПМ.02	Инструктивная конференция по учебной практике «Организация воспитательной работы».	Инструктивное совещание по организации и проведению практики по профессиональному модулю «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»: задачи практики; виды деятельности студентов на практике; ведение дневника практики; подготовка студентов к практике (проведение консультаций методистов, учителей); обязанности практиканта.	2	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 8.	ПК 2.2.	описание	
2	ПМ.02	Задачи воспитания молодежи на современном этапе	Цели воспитания. Роль мастера производственного обучения в системе воспитания молодежи.	2	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 8.	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.5	описание, оценка практической деятельности	
3	ПМ.02	Мастер производственного обучения и группа.	Знакомство с группой: посещение часов общения, характеристика коллектива,	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3.	ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	устный опрос, описание,	

			актив группы, успеваемость и дисциплина, межличностные отношения в коллективе, симпатии и антипатии, дружба, система традиций коллектива, отношение к общественной работе и общественно полезному труду.		ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10.		оценка практической деятельности	
4	ПМ.02	Программа изучения учащихся	Изучение схем наблюдения за обучающимися. Посещение часа общения.	2	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4	описание, устный опрос, оценка практической деятельности	
5	ПМ.02	Педагогические требования к учащимся и методика их предъявления	Изучение стилей и методик общения.	2	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8.	ПК 2.1 ПК 2.2	описание, оценка практической деятельности	
6	ПМ.02	Психолого-педагогические стороны межличностных отношений	Выявление психологического климата в коллективе. Подбор диагностического материала.	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 8.	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	описание, оценка практической деятельности	
7	ПМ.03	Учет положений психолого-педагогической теории в работе мастера	Изучение воспитательной системы работы мастера производственного обучения.	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	описание, оценка практической деятельности	

					ОК 6.			
8	ПМ.02	Инструмент воздействия - личный пример	Изучение приемов взаимодействия.	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10.	ПК 2.1 ПК 2.5	описание, оценка практической деятельности	
9	ПМ.02	Решение конфликтных ситуаций в системе «мастер - группа»	Работа с детьми «группы риска». Меры педагогического воздействия в практике мастера производственного обучения.	2	ОК 1. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 8.	ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5	устный опрос, описание,	
10	ПМ.02	Педагогический коллектив – организатор воспитательной работы в группе	Ознакомление с диагностическими приемами, позволяющими изучить особенности детского коллектива.	2	ОК 1. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 8	ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5		
11	ПМ.02	Применение педагогических технологий в обучении	Анализ систем развивающего обучения.	2	ОК 1. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 8	ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5		
12	ПМ.02	Методики диагностики личности	Использование методов психолого-педагогической диагностики с целью изучения особенностей личности.	2	ОК 1. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 8	ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5	описание, оценка практической деятельности	
13	ПМ.02	Методы развития творческих способностей учащихся	Использование методов психолого-педагогической диагностики с целью изучения познавательных и личностных	2	ОК 1. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 8	ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5	описание, оценка практической деятельности	

			особенностей студентов.					
14	ПМ.02	Особенности воспитательной работы в группе в разные периоды обучения	Изучение воспитательной системы работы мастера производственного обучения.	2	ОК 1. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 8	ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5	описание, оценка практической деятельности	
15	ПМ.02	Специфика воспитательной работы с учащимися в периоды производственных практик	Формы и методы организации воспитательной работы на производственной практике. Разработка и апробация на практике разных форм воспитательной работы со студентами (на выбор студента)	2	ОК 1. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 8	ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5	описание, оценка практической деятельности	
16	ПМ.02	Индивидуальная профилактическая работа мастера в группе	Работа с детьми «группы риска». Вовлечение детей разных категорий в деятельность группового коллектива.	2	ОК 1. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 8	ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5	описание, оценка практической деятельности	
17	ПМ.02	Система накопления собственного опыта	Исследование педагогических процессов	2	ОК 1. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 8	ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5	описание, оценка практической деятельности	
18	ПМ.02	Оформление документации по практике. Рефлексия выполненной работы.	1.Защита портфолио. 2.Оформление документации по практике. Подведение итогов учебной практики.	2	ОК 1. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 8	ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5	устный опрос, описание, зачет	
			Всего:	36				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Информационное обеспечение:

1. Асмолов А. Г. Личность как предмет психологического исследования. М., 2005.
2. Богданова О.С., Петрова В.И. Методика воспитательной работы в начальных классах. М.: Просвещение, 1980.
3. Болдырев Н. И. Классный руководитель. М.: «Просвещение», 2006.
4. Гордин Л.Ю. Организация ученического коллектива. М., 2005.
5. Зверева В.И. Образовательная программа школы: Структура, содержание, технология разработки. М.: Центр «педагогический поиск», 1998.
6. Классному руководителю. Учеб.-метод. Пособие/ Под ред. М. И. Рожкова. М.: «ВЛАДОС», 2005.
7. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. М. : Прометей, 1996.
8. Педагогическая практика \Под ред. Г.М.Коджаспировой, Л.В.Бориковой. М.: Академия, 2000.
9. Пидкасистый П.П. Педагогика. М.: Российское педагогическое общество, 1995.
10. Сергеев К. К. Школьная психодиагностика. М., 2006.
11. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика. Учебное пособие. М.: «Академия», 2006.

3.2. Материально-техническое обеспечение:

- Методические рекомендации по ведению дневника педагогической практики;
- Протокол наблюдения занятия;
- Схема анализа классного часа;
- Программа изучения классного коллектива;
- Анкета студента-практиканта по результатам практики;
- Аттестационный лист.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также выполнения студентами учебно-производственных заданий.

Результаты обучения (освоенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Составление примерного конспекта воспитательного занятия.	Зачет Анализ результатов составления примерного конспекта.
Оформление документации по практике. Подведение итогов учебной практики.	Дифференцированный зачет Наблюдение и анализ за деятельностью студентов
Защита портфолио.	Дифференцированный зачет Наблюдение и анализ за деятельностью студентов

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов) - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	-Презентации к урокам, выступлениям и др.; - Представление методических разработок с ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся; - умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.

	- проявление интереса к инновациям в области начального образования	
--	---	--

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

5.1. Программа изучения коллектива учебной группы

А. Состав группы.

Возрастной состав группы. Познавательный уровень, развитие учащихся. Работоспособность и успеваемость учащихся. Общественное лицо группы (имеется ли актив). Интерес к общественным делам. Выполнение общественных поручений. Гражданская направленность, сознательность учащихся.

Б. Сплоченность группы

1. Есть ли группировки по деловым интересам или отрицательного характера. Как учащиеся относятся друг к другу. Как они относятся к делам группы.

2. Любят ли учащиеся вместе проводить время в колледже или вне его. Любят ли они вместе развлекаться или трудиться совместно.

3. Нет ли в классе круговой поруки. Если есть, то в чем она выражается.

4. Переживают ли учащиеся удачи и неудачи своей группы. Болеют ли за свой коллектив.

6. При проведении общеколледжных мероприятий стараются ли они держаться вместе или разобщено.

В. Организованность группы

1. Умеют ли учащиеся организоваться для выполнения коллективных дел. Умеют ли они распределять между собой работу и наиболее рационально ее выполнять.

2. Умеют ли учащиеся терпеливо и внимательно выслушивать друг друга (на собраниях, на перемене, при выполнении различных дел).

Г. Общественное мнение в группе

1. Какие поступки своих товарищей учащиеся одобряют, какие осуждают.

2. Как и в какой форме они выражают свое одобрение и неодобрение.

3. Есть ли расхождение между тем, что учащиеся говорят и тем, что они делают.

4. Критика и самокритика в группе. Преобладает ли гуманистическая направленность в отношениях детей.

Д. Характер товарищеских связей в коллективе

1. Что связывает учащихся: место жительства, место за партой, интересы, общая работа.

2. Где дружат учащиеся (только в школе или вне ее). Внимательны ли они к товарищам. Стараются ли им помочь. В чем выражается эта помощь.
3. Проявляют ли школьники требовательность к своим друзьям. Умеют ли они видеть их недостатки. Как класс относится к дезорганизаторам, отличникам, активу, неуспевающим.
4. Правильно ли относятся учащиеся к товарищам с физическими недостатками.

Е. Актив группы.

Состав актива. Официальный (выборный) и фактический активы группы. Имеет ли актив авторитет. Выполняют ли распоряжение актива группы. Есть ли учащиеся, постоянно находящиеся в активе. Содействуют ли общеколледжные активисты гармонизации отношений каждого учащегося и коллектива.

Ж Связь коллектива учебной группы с общеколледжным.

1. Знают ли в группе о том, что происходит в колледже в целом и в других группах.
2. Выполняются ли группой общешколледжные поручения (постоянные и эпизодические).
3. В чем проявляется гуманистическая направленность связей учащихся с другими группами.

3. Мероприятия по дальнейшему сплочению и гармонизации отношений учеников и классного коллектива

1. Какие педагогические мероприятия следует провести в группе с целью сплочения и гармонизации отношений личности и коллектива.
2. Как использовать классный коллектив для создания комфортных условий для каждого учащегося с целью его развития и воспитания.

5.2 Рефлексия деятельности студента на практике

Инструкция: предлагаем Вам дополнить предложения. Советуем писать не общие фразы, а адресные, относящиеся только к Вам. Осознание собственных целей поможет Вам сделать труд во время практики понятным, плодотворным и полезным лично для Вас

Для меня стало открытием _____

Самым полезным для меня стало _____

Самым интересным _____

В ходе практики я получил первый практический опыт _____

Практика для меня оказалась _____