

БПОУ ОО «БОЛХОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Согласовано»

Председатель первичной профсоюзной организации работников колледжа



Е.В. Сурова

«Согласовано»

Председатель профсоюза студентов колледжа



О.А. Хомякова

«Утверждаю»

Директор БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж»



С.М. Полякова

**КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2017-2022 ГОДЫ**

г. Болхов
2018

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Воспитательная работа имеет свои давние традиции. В то же время модернизация российского профессионального образования, введение стандартов нового поколения, преобразования, происходящие в самом образовательном учреждении, определили новые задачи, потребовали концептуального обновления воспитательной работы. Концепция воспитательной работы колледжа на 2017 - 2022 г. г. раскрывает цели и задачи, особенности работы педагогического коллектива колледжа в контексте требований, предъявляемых сегодня и к образовательному учреждению, и к выпускнику, как к профессионально и социально компетентной личности.

Состояние системы воспитания в среднем профессиональном образовании можно оценить, как сложное. Требуется корректировка сущности и целей воспитания. Необходимо найти оптимальное сочетание инноваций и преемственности, сохраняя единство учебного и воспитательного процессов.

Концепция исходит из того, что воспитательный процесс в системе среднего профессионального образования должен стать органической частью системы профессиональной подготовки и быть направлен на достижение ее цели и задач - формирование современного специалиста высшей квалификации, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, уверенной социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей.

2. ПАСПОРТ КОНЦЕПЦИИ

Наименование	Концепция воспитательной работы на 2017-2022 гг.
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г. • Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г. • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г. • Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» • Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года • Конкретные предложения администрации колледжа • Интернет-материалы по вопросам обучения и воспитания студентов
Разработчик	Прохорцева Т.А. - заместитель директора по воспитательной и социальной работе
Цель Концепции	Совершенствование воспитательной работы, направленной на сохранение контингента обучающихся, полную реализацию творческого потенциала студентов и подготовку социально и профессионально компетентных востребованных специалистов
Задачи Концепции	<p>- улучшение способов управления воспитательной деятельностью колледжа;</p> <p>повышение качества воспитательной деятельности,</p> <p>- с целью формирования общих компетенций будущего специалиста, согласно требованиям ФГОС</p>
Срок реализации	январь 2017 - июль 2022 г.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - обобщение методического опыта управления по актуальным проблемам воспитания, разработка методических рекомендаций по воспитательной работе; - целенаправленная помощь молодым кураторам, совершенствование процесса адаптации начинающего куратора, диагностика профессиональных затруднений молодого куратора; - формирование сильной корпоративной культуры колледжа, формирование имиджа колледжа как одного из ведущих колледжей на рынке образовательных услуг в регионе.

	<ul style="list-style-type: none">- разработка критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности в колледже;- систематический мониторинг основных и вспомогательных процессов по критериям и показателям воспитательной деятельности колледжа.- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности студента с учетом его потребностей, интересов, способностей и здоровья;- создание системы условий для развития способностей студента к самоопределению, саморазвитию и самореализации (предметные кружки, секции, творческие объединения, факультативы, клубы, органы студенческого самоуправления и др.);- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественнонаучного, социально-экономического профилей;- привлечение к организации воспитательного процесса в колледже потенциала социальных партнеров (молодежные центры города, социальные службы, библиотеки, спортивные залы, службы занятости, органы управления образованием и здравоохранением, учреждения культуры и др.);- сотрудничество с потенциальными работодателями (приглашение их на выпускной, день открытых дверей, часы общения, конкурсы по профессии, круглые столы и т.п.); <p>достижения нового уровня взаимодействия семьи и колледжа в воспитании и социализации студентов (родительские собрания, анкетирование, совместные мероприятия и др.);</p> <p>использование возможностей материального и морального поощрения сотрудников, активно занимающихся организацией воспитательной работы;</p> <p>позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных явлений;</p> <ul style="list-style-type: none">- усиление роли в жизни молодежи органов студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций;- стабильная динамика показателей результативности в учебе, спорте, творчестве, социальной деятельности;- стабильная динамика укрепления здоровья, рост
--	---

	<p>числа участников спортивных секций, соревнований;</p> <p>- профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием.</p>
<p>Этапы реализации Концепции</p>	<p>1. Подготовительный этап (январь 2017 - июль 2018)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития воспитательной работы и моделирование ее нового качественного состояния</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение актуальных практик управления воспитательной деятельностью в лидирующих учебных заведениях СПО России • корректировка нормативно-правовой, организационной и научно-методической базы; • разработка новых методических рекомендаций по воспитательной работе; • разработка критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности в колледже; <p>2. Основной этап (июль 2018 - июль 2021 г.)</p> <p>Цель: переход колледжа в новое качественное состояние и функционирование воспитательной системы</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация личностного подхода; • создание условий для обеспечения возможностей самореализации обучающихся и реализации личностного подхода; • создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию для си-рот/опекаемых и лиц с ограниченными возможностями здоровья; • отработка наиболее эффективных форм и методов воспитания; • укрепление старых и создание новых традиций; • развитие самоуправления в колледже; • развитие взаимодействия колледжа с внешней средой; • проведение мониторинга изучения потребностей и интересов обучающихся, а также исследование эффективности воспитательной работы.

	<p style="text-align: center;">3. Аналитико-обобщающий этап (сентябрь 2021 - июль 2022г.)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщение и использование в работе лучших результатов в воспитательной деятельности колледжа, кураторов, студентов; • внесение корректив в концепцию воспитательной работы колледжа; • подготовка аналитической справки о результатах и перспективах воспитательной работы в колледже.
--	---

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

3.1.Цель воспитательной работы:

Главной целью воспитательной работы в Колледже, является: воспитание гармоничной личности, сочетающей в себе владение профессиональными компетенциями с высоким уровнем нравственного сознания, подготовка востребованного специалиста - стратега собственной жизни в социуме.

Общая цель воспитательной работы достаточно стабильна, но ее реализация связана и определяется совокупностью различных условий (социальных, экономических, правовых, социально-психологических, материальных и т.д.). Существенная часть этих условий объективна и непрерывно изменяется. Поэтому положительное решение основных интегрированных задач воспитания возможно при систематической коррекции и уточнении составляющих их частных задач воспитательной работы.

3.2.Задачи воспитательной работы:

- Создание условий для формирования и развития личности и реализации ее творческих способностей.
- Формирование активной жизненной позиции студентов.
- Воспитание чувства гражданственности, приобщения к духовным ценностям своего Отечества.
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни.
- Формирование у студентов профессиональной позиции и этики, осознания общественной миссии своей профессии, ответственности специалиста за результаты и последствия своих действий.

4. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Профессиональная компетентность	<p>Профессиональные (информационно-технологические, проектноконструкторские, маркетинговые, правовые, организационноуправленческие, научно-исследовательские) знания, умения и навыки</p> <p>Профессионально-корпоративная культура (чувство гордости за принадлежность к выбранной профессии, следование канонам профессиональной этики, творческий подход к профессиональной деятельности).</p>
Социально культурная компетентность	<p>Мировоззрение (сформированность определенной картины мира, отношение к миру и собственной жизни в этом мире).</p> <p>Гражданственность и патриотизм (активность социальной и гражданской позиций, правовая культура)</p> <p>Нравственная культура (сформированность этического самосознания, морально-нравственных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями общества).</p> <p>Общая культура (ориентация на общекультурные ценности, сформированность комплекса позитивных смысловых ориентаций, установок и отношений - Истины, Добра и Красоты).</p> <p>Экологическая культура (развитое гуманистическое отношение к природе, понимание ценности природы, навыки рационального природопользования).</p> <p>Физическая культура (следование принципам здорового образа жизни, отношение к собственному организму как к ценности).</p>
Профессионально и социально значимые качества личности	<p>Коммуникативность (умение адекватно вести себя в коллективе, предотвращать и решать конфликтные ситуации, позитивно осмысливать критику и т.п.).</p> <p>Самостоятельность (сила воли, самовоспитание, самоконтроль, саморегуляция, рефлексия, эмоциональная стабильность, ответственность перед самим собой).</p> <p>Развитость (восприятие, внимание, воображение, память, мышление)</p> <p>Креативность (способность к реализации творческого подхода в деятельности)</p> <p>Адекватность (устойчивое, осознанное положительное отношение к себе, окружающим, природе, социуму, стремление к постоянному личностному росту, к повышению социального статуса).</p>

5. ПРИНЦИПЫ, ОРИЕНТИРУЮЩИЕ ВОСПИТАНИЕ НА РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ЛИЧНОСТИ

Принципы, используемые в воспитательной деятельности	Основное содержание принципов
принцип реальности	построение воспитания в контексте реальной жизни на основе закономерностей психического развития студента
принцип опоры на позитивное в студенте и позитивные качества личности	выявление положительного в человеке, развитие других, недостаточно сформированных или отрицательно сориентированных качеств, доведение их до необходимого уровня и гармонического сочетания
принцип гуманистической направленности	последовательное отношение педагога к студенту как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития
принцип личностного подхода	осуществление воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей студентов (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов)
принцип единства воспитательных воздействий	совместная деятельность преподавательского состава, администрации, общественных организаций, на основе взаимодействия и взаимодополнения ;
принцип самоуправления и соуправления	сочетание педагогического управления и студенческого самоуправления в организации различных форм воспитательной деятельности;
принцип валеологизации	ведение здорового образа жизни и отношение к нему как к ценности, сознательное отношение студента к своему здоровью как к необходимому условию решения задач профессиональной реализации и карьеры.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель, задачи воспитания, а также содержание компетентностной модели выпускника колледжа определяют следующие направления воспитательной деятельности:

Направление	Основные задачи
Гражданско - патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание правовой культуры; - формирование понимания политических и правовых событий; - формирование последовательной, твердой, аргументированной активной гражданской позиции и патриота своей страны.
Научно-мировоззренческое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях в обществе; - формирование фундаментальных знаний в системах человек-человек; человек- общество; человек-техника; человек- природа; - формирование фундаментальных знаний в системах человек-человек; человек- общество; человек-техника; человек- природа; - формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей; - формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей; - формирование у студентов установок толерантного сознания и профилактики экстремизма; - формирование у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха.
Духовно - нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей; - реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности; - формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.
Формирование профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания сущности и социальной значимости своей будущей

	<p>профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество; - формирование умения организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда; - воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; - развитие профессиональной психологии специалиста-профессионала как свободно определяющегося в данной области труда; формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
<p>Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни; - пропаганда здорового образа жизни, профилактика и борьба с курением, наркозависимостью, «вредными» привычками
<p>Художественно-эстетическое направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - включение студентов в различные виды креативной деятельности; - формирование таких качеств личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, интеллигентность, высокие эмоционально-волевые качества; - приобщение студентов к миру искусства во всех его проявлениях; - участие студентов в кружковой и досуговой деятельности колледжа; - поддержка и поощрение деятельности неполитических студенческих объединений и организаций на основе партнерских взаимоотношений и взаимодействия.

7. ФОРМЫ, МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В воспитательной системе колледжа используются три уровня форм организации воспитательной деятельности:

- первый уровень - массовые мероприятия;
- второй уровень - групповые формы;
- третий уровень - индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа.

К методам воспитательной работы в колледже относятся следующие:

- словесные методы, в которых устное или письменное слово является источником воздействия (рассказ, дискуссия, лекция, беседа, диспут, работа с литературой);
- наглядные методы, в которых основным источником информации является иллюстрация, демонстрация, экскурсия;
- практические методы, в которых основным источником воздействия на воспитуемого являются выполняемые им различные виды деятельности в процессе обучения и воспитания;
- педагогические методы - убеждение, поощрение, принуждение, личный пример.

8. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

- Степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы в вузе;
- массовость участия студентов в различных мероприятиях;
- качество участия студентов в различных мероприятиях, результативность участников соревнований, вечеров, фестивалей, конкурсов;
- присутствие постоянной и живой инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм воспитательной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий;
- снижение уровня правонарушений среди студентов.

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Концепция воспитательной работы может быть реализована при определенных правовых, кадровых, организационно-управленческих, финансовых и материально-технических условиях, а также программно-целевом обеспечении согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

10. ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Реализация Концепции, задач и направлений воспитательной деятель-

ности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

11. ПРАВОВЫЕ УСЛОВИЯ

Правовыми условиями реализации Концепции воспитательной работы являются основные положения международного и российского законодательства, а также законодательства субъектов РФ, нормативных документов Министерства образования Российской Федерации, документов распорядительного характера, принятых администрацией колледжа, обязывающие образовательные учреждения среднего профессионального образования заниматься воспитательной работой с обучающимися в учебное и внеучебное время.

12. КАДРОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Кадровые и организационно-управленческие условия реализации Концепции воспитательной работы предусматривают формирование особой структуры управления и организации воспитательной работы, привлечение к ней квалифицированных педагогических кадров, а также создание системы их подготовки и повышения квалификации.

Воспитательная работа в колледже реализуется на следующих уровнях: на уровне колледжа, отделение, Студенческого самоуправления, студенческой группы.

13. ФИНАНСОВЫЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Реализация Концепции воспитательной работы возможна при условии создания соответствующей финансовой и материально-технической основы. Правовой базой этого является действующее российское законодательство, нормативные акты, в том числе локальные. Согласно им, организация воспитательной работы в колледже является обязательной составной частью образовательной деятельности. Поэтому такая работа должна планироваться, контролироваться и финансироваться.

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются:

- поступления из городского (**федерального или городского**) бюджета;
- внебюджетные средства;
- поступления из бюджетов муниципальных органов;
- поступления от спонсоров.

Основные статьи расхода на воспитательную деятельность:

- Финансирование мероприятий, включенных в ежегодные планы работы колледжа
- Развитие материально-технической базы структурных подразделений в сфере воспитательной работы.
- Материальное стимулирование преподавателей и студентов, активно участвующих в воспитательной работе.
- Поддержка студенческих общественных организаций и инициатив.

Создание финансовых, материально-технических, кадровых и организационных условий реализации Концепции служит залогом того, что воспитательная работа будет осуществляться на профессиональной основе, системно и целенаправленно. Тем самым

обеспечивается результативность настоящей Концепции, достижение поставленных в ней цели и задач воспитательной работы.

14. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль эффективности воспитательной работы возлагается на заместителя директора по воспитательной и социальной работе, методический Совет кураторов групп.

Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль.

Итоговый контроль организуется по результатам учебного года, в форме письменного анализа проделанной работы, с подведением ее итогов.

Текущий контроль проводится в течение учебного года.

Обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени.

Тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы.

Система контроля воспитательной работы предусматривает осуществление мониторинга динамики уровня воспитанности студентов и качества организации процесса воспитания. Качество организации процесса воспитания оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы.

Анализ воспитательной работы в колледже осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Результаты анализа, а также отчеты по отдельным проблемам воспитания обсуждаются и оцениваются на методическом Совете кураторов групп и педагогическом совете колледжа.

Анализ воспитательной работы, проводимой куратором студенческой группы, в письменной форме представляется им заместителю директора по воспитательной и социальной работе в конце учебного года.